

Schoolplan 2019-2023

School Vest

Dordrecht



School Vest

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Schoolschets	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	13
4.3 Actief burgerschap	14
4.4 Leerstofaanbod	15
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.6 Taalleesonderwijs	18
4.7 Rekenen en wiskunde	18
4.8 Wereldoriëntatie	19
4.9 Kunstzinnige vorming	19
4.10 Bewegingsonderwijs	20
4.11 Wetenschap en Technologie	20
4.12 Engelse taal	21
4.13 Les- en leertijd	21
4.14 Pedagogisch handelen	21
4.15 Didactisch handelen	23
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.17 Zorg en begeleiding	25
4.18 Afstemming	27
4.19 Talentontwikkeling	28
4.20 Passend onderwijs	29
4.21 Opbrengsten	29
4.22 Toetsing en afsluiting	30
4.23 Vervolgsucces	31
5 Personeelsbeleid	32
5.1 Integraal Personeelsbeleid	32
5.2 De schoolleiding	32
5.3 Beroepshouding	33
5.4 Professionele cultuur	34

5.5	Beleid met betrekking tot stagiaires	34
5.6	Werving en selectie	34
5.7	Taakbeleid	34
5.8	Professionalisering	36
5.9	Teambuilding	36
6	Organisatiebeleid	37
6.1	Het schoolklimaat	37
6.2	Veiligheid	37
6.3	Arbobeleid	39
6.4	Voor- en vroegschoolse educatie	39
7	Financieel beleid	40
7.1	Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	40
7.2	Externe geldstromen	40
7.3	Interne geldstromen	40
7.4	Sponsoring	40
7.5	Begrotingen	40
7.6	Aandachtspunten Financieel beleid	41
8	Zorg voor kwaliteit	42
8.1	Kwaliteitszorg	42
8.2	Kwaliteitscultuur	43
8.3	Het meten van de basiskwaliteit	44
8.4	Onze eigen kwaliteitsaspecten	44
8.5	Quick Scan - Zelfevaluatie	45
8.6	Vragenlijst Leerlingen	45
8.7	Vragenlijst Ouders	45
9	Strategisch beleid	46
9.1	Strategisch beleidsplan DSV	46
10	Aandachtspunten 2019-2023	47
11	Instemming MR	49
12	Vaststelling bestuur	50
13	Lijst van bijlagen bij het schoolplan 2019-2023	51
14	Poster Schoolplan 2019-2023	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 van School Vest ligt nu voor u. In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij op School Vest het onderwijs willen vormgeven. Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Een school staat echter nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan en er komen voortdurend nieuwe inzichten over onderwijs en opvoeding bij. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een onderzoekende houding aan te nemen en voortdurend de vraag te stellen: doen we nog wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

Ons schoolplan is daarom in eerste instantie een instrument voor onszelf om richting te geven aan de ambities van de school. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs. Daarnaast informeert het onze medezeggenschapsraad over de geplande beleidsvoornemens die voortvloeien uit de visie en de missie van School Vest.

De inhoud van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Dordtse Schoolvereniging en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen naar vak.

Eltika Uijl-Boon

Directeur School Vest

1.2 Doelen en functie

Context

Dit schoolplan beschrijft voor de periode van september 2019 tot en met augustus 2023 het meerjarenbeleid dat voortvloeit uit de visie, missie en de daaraan gekoppelde doelen.

Tevens hebben de volgende wettelijke voorschriften invloed op ons schoolplan:

1. De Wet op het Primair Onderwijs
2. De Wet Medezeggenschapsraad scholen
3. De Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen
4. De Arbo Wet
5. De Wet passend onderwijs

Doel en functie

Het schoolplan is een beleidsdocument voor de periode 2019-2023, waarin de school een omschrijving geeft van haar:

Missie en visie
Ambitie
Leiderschap en organisatie
Identiteit en kernwaarden
Kwaliteit
Passend onderwijs

Het schoolplan heeft twee functies:

1. Een interne ontwikkelingsfunctie. Het biedt het kader voor de interne dialoog over schoolbeleid.
2. Een verantwoordingsdocument in de richting van de overheid (rijksinspectie), het bevoegd gezag, leerkrachten en ouders.

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Dordtse Schoolvereniging- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het

schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan) .

De schoolgids wordt jaarlijks herzien mede op basis van de inhoud van het dan gehanteerde schoolplan. Het schoolplan heeft verder samenhang met:

- het meerjarencareerplan School Vest
- de risico inventarisatie en -evaluatie binnen Arbomeester
- het zorg- en ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Dordrecht
- het schoolondersteuningsprofiel
- de klachtenregeling DSV
- het inspectierapport.

Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2020

1.5 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. De school voorziet in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen; de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening, Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engelse taal, enkele kennisgebieden, expressieactiviteiten, bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag.

Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting; geestelijke stromingen.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het

basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval: de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd, de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt, welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

De Dordtse Schoolvereniging heeft dit schoolplan aan de inspectie van het onderwijs ter beschikking gesteld.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Dordtse Schoolvereniging voor basisonderwijs op algemene grondslag
Uitvoerend bestuurder:	Jos Rijk
Adres + nummer:	Blekersdijk 94
Postcode + plaats:	3311LG Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6390120
E-mail adres:	jrijk@dsvag.nl
Website adres:	www.dordtse-schoolvereniging.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	School Vest
Directeur:	Eltika Boon
Adres + nummer.:	Blekersdijk 94
Postcode + plaats:	3311LG Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6390120
E-mail adres:	eboon@schoolvest.nl
Website adres:	www.schoolvest

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur en een uitvoerend bestuurder. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementadviesteam (MAT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 uitvoerend bestuurder
- 01 directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 08 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht muziekonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 02 remedial teacher
- 04 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 administratief en huishoudelijk medewerker
- 01 conciërge

Van de 40 medewerkers zijn er 32 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	Vrouw	Man
Ouder dan 65 jaar	0	0
Tussen 55 en 65 jaar	9	2
Tussen 45 en 55 jaar	11	0
Tussen 35 en 45 jaar	4	3
Tussen 25 en 35 jaar	6	2
Jonger dan 25 jaar	2	1
Totaal	32	8

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Maar we hebben ook voldoende jonge nieuwe aanwas.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De school is een echte binnenstadsschool. Onze leerlingen komen niet alleen vanuit de directe omgeving, maar uit de gehele stad. Veelal wordt er bewust gekozen voor onze school. Het opleidingsniveau van de ouders op School Vest is gemiddeld wat hoger ten opzichte van het gemiddelde. Dit zie je ook terug in onze populatie leerlingen: een grote groep leerlingen komt de school binnen met een hoge woordenschat en heeft een gemiddelde dan wel een hoge intelligentie. Anderzijds komen er ook leerlingen de school binnen met bijvoorbeeld een taalachterstand of vanuit een instabiele thuissituatie.

Ouders hebben in het algemeen hoge verwachtingen ten aanzien van de school.

Onze school wordt bezocht door ruim 380 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal blijft al jaren redelijk stabiel rond 400 leerlingen op de teldatum.

Jaar	Schoolweging (CBS)
2016	27.5
2017	27.1
2018	26.9

De schoolweging 2019 wordt bekend gemaakt in september 2019. Het opleidingsniveau van de ouders op School Vest is gemiddeld wat hoger ten opzichte van het gemiddelde.

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het stadscentrum van Dordrecht. Het is een echte binnenstadsschool: veel ouders die nabij wonen kiezen voor de school waardoor er ouders met grote sociale verschillen ten opzichte van elkaar voor onze school kiezen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakeformulieren). De kengetallen laten ook zien, dat onze school te maken heeft met een uiteenlopende populatie.

Hoogste opleidingsniveau	Percentage van de ouderpopulatie
Voortgezet onderwijs	12.70
Middelbaar Beroeps Onderwijs	31.02
Hoger Beroeps Onderwijs	30.69
Wetenschappelijk Onderwijs	21.94

Vanwege de uiteenlopende ouderpopulatie hebben we op onze school ook te maken met een grote verscheidenheid aan (gezins-)problematiek. Dit maakt de leerlingzorg uitdagend en complex.

De ouders kiezen heel bewust voor onze school. Er zijn in de binnenstad veel scholen om uit te kiezen. Dit betekent ook dat de ouderbetrokkenheid groot is.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goed, pedagogisch klimaat	Het bewaken van de juiste, didactische rode draad is lastiger binnen een groot team
Leerlinggerichte zorgstructuur	De aangeboden leerlingzorg reikt soms veel verder dan dat we eigenlijk kunnen dragen
Sterk gericht op verbeteren leeropbrengsten	Goede veranderingsbereidheid kan ook leiden tot oppervlakkigheid en onvoldoende inbedding
Veel oog voor de algehele ontwikkeling van kinderen (sport, cultuur, ed.)	Er ligt veel spanning op het lesrooster.
Professionele teamcultuur	Teamcultuur behoeft veel aandacht vanwege de grootte van het team

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN/RISICO'S SCHOOL
Het werkdrukakkoord zorgde voor een andere inrichting van ons team. Dit komt ten goede aan de werkdruk van de leerkrachten maar vooral ook ten goede aan de leerlingen.	Door de komst van het Nova Tienercollege in de stad verlaten steeds vaker onze HAVO/VWO leerlingen de school in groep 6/7 waardoor het resultaat van de Eindtoets in groep 8 onder druk staat.
De ontwikkelingen in ICT en de digitalisering in het onderwijs bieden heel veel meer kansen om leerlingen goed te volgen in hun vorderingen en om nog beter onderwijs op maat te bieden.	Passend onderwijs zorgt er voor dat kinderen met flinke leerproblemen binnen de muren van de school blijven. Dit vraagt om een (te) forse investering van de groepsleerkrachten en de gehele zorgstructuur. Dit zorgt ook ervoor dat het resultaat van de Eindtoets in groep 8 onder druk komt te staan.
De veranderde wijze van toekenning van zorgbudgetten door het samenwerkingsverband biedt de schoolde kans te investeren in het versterken van de gehele zorgstructuur en het onderwijsaanbod in plaats van dat het budget 'slechts' gebruikt wordt voor ondersteuning van een enkele leerling.	De prognose wat betreft leerlingaantallen geeft aan dat Dordrecht te maken gaat krijgen met een forse krimp. Tot nu toe heeft de school daar nog geen last van gehad maar dit zou in de toekomst anders kunnen zijn.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Het schoolteam verbetert en verandert het onderwijs op school vanwege de eigen ambities maar ook door mogelijke bedreigingen en kansen voor de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. Hierbij wordt rekening gehouden met interne en externe factoren die van invloed zijn op onze schoolorganisatie.

Externe factoren

De school heeft te maken met:

- Referentiekader Taal en Rekenen;
- Veel aandacht voor Passend Onderwijs;
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;

- Verwachtingen van ouders op meerdere opvoedingsgebieden;
- Ouders als partners van de school;
- Toenemend aantal zorgleerlingen;
- Opheffing/aanpassing bekostiging;
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling);
- Toenemende digitalisering van de maatschappij die andere vaardigheden van leerlingen vraagt;
- Nieuwe cao voor primair onderwijs;
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan;
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren ;
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen ;
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart) ;
- Aandacht voor Wetenschap en technologie.

Interne factoren

We hebben in de school te maken met:

- Veranderingsprocessen op het gebied van teamcultuur;
- Wisselende veranderingsbereidheid en -bekwaamheid van de teamleden;
- Wisselende kennis, ervaring en vaardigheden van teamleden, o.a. op het gebied van ict;
- Een veranderende samenstelling van het schoolteam (meer vakleerkrachten, onderwijsassistenten ed.)
- Een veranderende visie op de ontwikkeling van de kinderen;
- Een veranderende onderwijskundige visie op 'onderwijzen';
- Uitvallen van leerkrachten door verlof, ziekte, etc. en hun vervanging.

2.7 Schoolschets

Oorspronkelijk was School Vest gehuisvest in een monumentaal schoolgebouw aan de Vest. De school ontleent zijn naam dan ook aan de ligging aan de Vest: de gracht rond het centrum van Dordrecht. Dit schoolgebouw werd gebouwd in 1913 en had 15 lokalen verdeeld over de begane grond, de eerste en tweede verdieping. Een deel van het souterrain werd gebruikt voor het overblijven tussen de middag, andere delen werden gebruikt als fietsenkelder en als opslag voor kleuterbuitenspeelgoed. Op zolder bevond zich de schoolbibliotheek.

In augustus 2002 kreeg de school twee lokalen in een gebouwtje op het plein. Dit bijgebouw noemden we de 'Vestiaire'. Maar omdat de school bleef groeien, loste de Vestiaire het gebrek aan lokalen niet op. Besloten werd om een nieuw schoolgebouw te laten ontwerpen op basis van onze visie en de gedachten die ouders en leerlingen hadden over onze school en hoe een fijne school eruit zou moeten zien.

In het schooljaar 2009-2010 ging onze wens in vervulling en werd er gestart met de bouw van ons nieuwe schoolgebouw. En in oktober 2010 was het dan zover! Onze nieuwe school aan de Blekersdijk was klaar en kon betrokken worden. En vanaf dat moment is onze school gevestigd aan de Blekersdijk. De school bestaat nu uit 17 groepslokalen, een handvaardigheidslokaal, twee kleuterspeelzalen, een peuterspeelzaal, twee bso-ruimtes, een bibliotheek en een aula.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we samen met het team een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023 (zie projectplannen).

Streefbeelden	
1.	De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.
2.	Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumschool noemen.
3.	Onze school past de principes van spelend leren en het werken in hoeken toe in de groepen 1 tot en met 4.
4.	Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie.
5.	Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een basisschool voor algemeen bijzonder onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

We willen een school zijn waar kinderen worden uitgedaagd hun grenzen op een positieve manier te verleggen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. We willen kindgericht en resultaatgericht werken waarbij we van al onze kinderen hoge verwachtingen hebben. We proberen elk kind op een zo hoog mogelijk niveau te brengen met inachtneming van de mogelijkheden en talenten van het kind. Daarnaast willen we uitstralen dat we een school zijn waar veel aandacht wordt besteed aan beweging, creativiteit en expressie.

Ons **motto** is: " Vest, omdat JIJ bijzonder bent."

Onze **missie** : School Vest werkt met professionals die de leerlingen een veilige, uitdagende omgeving bieden met het oog houdend op de ontwikkeling van het kind.

Ons **mensbeeld** : Wij zien de mens als uniek en sociaal. Hij handelt vanuit zijn denken, gevoel en achtergrond. Om zich te ontwikkelen heeft hij de ruimte nodig om een autonoom, onderzoekend en creatief individu te zijn. Zo kan de mens verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om zich heen.

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze **parels** :

Parel	Standaard
 Onze school is misschien wel de sportiefste school van Dordrecht.	OP1 - Aanbod
 Op onze school werken we veel met vakspecialisten, bijvoorbeeld vakleerkracht muziek, remedial teacher.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Onze school heeft een kangoeroegroep waarin we uitdagend onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Leerlingen, ouders en leerkrachten werken intensief samen aan de ontwikkeling van de kinderen in de gehele school.	OP6 - Samenwerking
 Onze school is een museumschool.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden zijn:



VERANTWOORDELIJKHEID

Met elkaar afspraken maken en nakomen. Zorgdragen voor elkaar en de omgeving. Samenwerken. Werken aan eigen leerproces.



VEILIGHEID

Waardering geven. Vertrouwen hebben. Actief luisteren. Betrokken zijn bij elkaar. Zelfstandig durven zijn.



ONTWIKKELINGSGERICHT

Samenwerken. Ontdekkend leren. Durven experimenteren. Ideeën uitwisselen en uitproberen



PASSIE

Positieve houding hebben naar elkaar. Met trots over je groep/vak/Vest praten. Complimenten geven. Plezier en enthousiasme uitstralen.

4.2 De visies van de school

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Onze uiterlijke verschillen zijn niet bepalend maar onze innerlijke talenten en ons unieke zijn.

Door open te staan voor ervaringen en de wereld met beide benen op de grond te aanschouwen ontstaat er ruimte om te onderzoeken en om nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen.

Wij willen daarom een kindgerichte school zijn. Hierbij gaan we bewust om met de verschillen tussen leerlingen en hun hulpvragen. Naast goede resultaten op cognitief gebied willen we juist ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, de sportiviteit, de creativiteit en de expressiviteit van de kinderen ruim aan bod laten komen. Oftewel, wij willen uit de kinderen halen wat erin zit door hun natuurlijke leergierigheid aan te spreken; we proberen de talenten van kinderen zoveel mogelijk te benutten. Onze lesstof is daarom zoveel mogelijk afgestemd op de leerbehoefte van de kinderen. Wij geven de kinderen de ruimte om hun eigen creativiteit te ontwikkelen. We besteden bijzondere aandacht aan samenwerken en positieve groepsvorming. Dit doen we door gebruik te maken van lesmateriaal dat gericht is op samenwerken, zoals bijvoorbeeld de LEGO Education leerlijn. Kinderen kunnen dan in een kleine groep hun eigen talenten aanspreken en inzetten. Zij ontwikkelen hun sociale vaardigheden verder en leren elkaars talenten te waarderen. Wij vinden hierbij zelf verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met een ander zeer belangrijke waarden.

We willen ook een school zijn waar kinderen worden uitgedaagd hun grenzen op een positieve manier te verleggen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. We proberen elk kind op een zo hoog mogelijk niveau te brengen met inachtneming van de mogelijkheden, talenten en het welbevinden van het kind. We richten ons op het vergroten van het zelfvertrouwen van het kind door het succeservaringen te laten opdoen en door kinderen inzicht te geven in hun eigen groei. In de klas betekent dit dat de leerkrachten rekening houden met de talenten en mogelijkheden van elk kind. Zij geven instructie op niveau zodat elk kind de leerstof op zijn/haar niveau aangeboden krijgt. Leerkrachten hebben daarbij een signalerende rol. De leerkracht is de coach van de groep. Hij/zij ondersteunt en moedigt de leerlingen aan tijdens hun leer- en ontwikkelingsproces. We werken dan ook als leerkrachten bewust aan de relatie met het kind en tussen de kinderen onderling. Ook zelf verantwoordelijk zijn voor keuzes die je als mens maakt en daarvoor durven uitkomen, zijn waarden die bij ons hoog in het vaandel staan. Het wederzijds respect en begrip komen hierbij opnieuw aan bod. Ons streven is dan ook dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Onze school biedt een rustige, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich competent voelen, zelfstandig aan de slag kunnen en een goede relatie hebben met hun leerkrachten en hun klasgenoten. Kinderen en leerkrachten waarderen hierbij elkaars eigenheid. Daarnaast is de leerkracht het eerste contact tussen school en thuis. Van de leerkrachten wordt dan ook een goede communicatie met ouders verwacht. Zij zullen in gesprek gaan met ouders, hen op de hoogte houden van activiteiten binnen de groep en tijdig informeren indien er problemen zijn. Onze leerkrachten streven laagdrempeligheid voor ouders na en gaan ervan uit dat ouders in gesprek gaan met de leerkracht indien er vragen of opmerkingen zijn.

Onze leerkrachten volgen jaarlijks een opleidingsprogramma dat gericht is op het vergroten en versterken van de eigen didactische en pedagogische vaardigheden. Zo houden we de kennis van het team up to date en passend bij

de vragen die wij tegenkomen in de onderwijspraktijk. De komende jaren zullen leerkrachten zich verder (bij-)scholen op het gebied van Rots&Water, hoogbegaafdheid, digitalisering in het onderwijs, cultuureducatie, projectmatig werken met wereldoriëntatie.

Daarnaast werken leerkrachten samen in groepen aan het verbeteren van ons onderwijs. Hierbij geldt: Practice what you preach.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie

Kennisconstructie

ICT gebruik

Probleemoplossend denken en creativiteit

Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019-2023 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken, omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel (Waar in blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?).

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt regelmatig aan leerlingen gevraagd of zij het naar hun zin hebben op school	gemiddeld
Leerlingen weten wat de school wil verbeteren	hoog
De school vertelt leerlingen welke verbeteringen lukken en welke niet	hoog
Het extra werk vinden leerlingen meestal leuk	gemiddeld
De leerkracht laat leerlingen vaak kiezen wat zij willen doen	gemiddeld
De leerkracht geeft leerlingen extra werk als zij klaar zijn	gemiddeld

Bijlagen

1. Visie School Vest - kernwaarden1
2. Visie School Vest - kernwaarden2

4.3 Actief burgerschap

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Wel besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
3.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
4.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk
5.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
★	De school besteedt aandacht aan de algemene ontwikkeling en geeft leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Bijlagen

1. Visie op burgerschap

4.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften maar we willen meer. We bieden daarom een breed aanbod aan met daarbij diverse uitjes naar theater, film, musea, natuurcentra etc. We leggen naast taal en rekenen dan ook een bijzonder accent op sport, cultuur en ICT. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
3.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
4.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
★	De school biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een leerachterstand. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving
7.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
8.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
9.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,93
Leerlingenquete 2018 - Aanbod	3,12

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog

Bijlagen

1. Activiteitenkalender 2019-2020

4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein		
	Veilig Leren Lezen (KIM)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief Spelling	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Kleuterplein		
	Pluspunt digi 3 t/m 6	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Snappet Rekenrijk 7 en 8	Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
	Lego Education		
Verkeer	VVN-leerlijn		
Tekenen	Moet je doen!		
Handvaardigheid	Moet je doen!		
Muziek	ZangExpress		
Drama	Moet je doen!		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots & Water		

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquête 2018 - Aanbod	3,12

4.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In de groepen 3 sturen we erop dat alle kinderen de eindtermen van groep 3 beheersen ten aanzien van technisch lezen (methode Veilig Leren Lezen Kim-versie). Daarom ligt ook in groep 4 het accent nog meer op technisch lezen in plaats van op begrijpend lezen. We hanteren verder een methode voor voortgezet technisch lezen (Estafette) in de groepen 4 t/m 6 en in de groepen 7 en 8 zo nodig. Andere gebruikte methoden zijn Taalactief (gr 4 t/m 8) en Nieuwsbegrip (gr 4 t/m 8).

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven], maken we aanpassingen in het aanbod om het taal(lees)onderwijs te versterken. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever aanbod: meer instructie en meer oefening (automatiseren) en krijgen remedial teaching. Verder vinden we creatief omgaan met teksten en leesstimulering belangrijk. Dit heeft dan ook een plek in het taalleesonderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling
3.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
4.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
5.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
6.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
7.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
8.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
9.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
10.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
11.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen
★	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Bijlagen

1. Projectplan taal-/lezen werkgroep

4.7 Rekenen en wiskunde


Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Pluspunt digi) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

We gebruiken de basis van het vier-takt model en de rekenmuur van Bareka om het automatiseren en memoriseren vorm te geven in ons onderwijsaanbod. We starten dit schooljaar met een nieuwe rekenmethode (Pluspunt digi) die volledig aansluit bij deze keuzes. Vorig schooljaar hebben we samengewerkt met Malmberg om deze methode te fine tunen tot het eindproduct dat er nu ligt.

In de groepen 7 en 8 gebruiken we de komende twee jaren nog Snappet Rekenrijk als rekenmethode.

Het rekenonderwijs passen we zoveel aan op de onderwijs- en ontwikkelbehoeftes van het individuele kind. Onze wijze van rekenonderwijs geeft veel ruimte voor instructie op maat en leerkracht en leerling hebben controle over de vorderingen en inzicht in de aandachtspunten per rekendoel.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:


Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
3.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
	De leerlingen werken aan hun eigen persoonlijke leerdoelen en krijgen instructie op maat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
6.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
7.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde
8.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde

Bijlagen

1. Projectplan Rekenwerkgroep

4.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie.
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (middels projecten).
	In ons jaarlijkse schoolbrede project zetten we telkens een onderdeel van wereldoriëntatie of cultuuronderwijs centraal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Bijlagen

1. Projectplan wereldoriëntatie

4.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
★	Onze vakleerkracht muziek geeft elke groep tweewekelijks muzieklessen (inclusief gebruik van instrumenten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Wij besteden aandacht aan dans en dramatische expressie tijdens projecten.
5.	Wij hebben een overeenkomst met de Dordtse musea voor onderwijs in cultureel erfgoed, geschiedenis, etc.
6.	Wij zijn een MuseumSchool.

Bijlagen

1. Projectplan Cultuureducatie

4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bij ons bewegingsonderwijs staan plezier in bewegen en het stimuleren van beweging voor nu en later centraal. Behalve de motorische kant ontwikkelen we in de bewegingslessen ook de sociaal-emotionele kanten van kinderen. Hierbij denken we aan samenwerken en aan accepteren van beperkingen of onmogelijkheden van jezelf en van de ander.

Lekker in je vel zitten is een voorwaarde voor een voorspoedige verdere ontwikkeling. Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling; de kleuters hebben iedere dag bewegingsonderwijs in ons eigen speellokaal of op het eigen schoolplein. Daarbij komen we belangrijkste bewegingsvormen aan bod: spelen met klein materiaal als ballen en hoepels, balanceren en evenwicht, klimmen en klauteren en dans en ritmiek.

De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee maal per week twee een blokkur bewegingsonderwijs. De lessen worden veelal gegeven door onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daarnaast doet onze school ook mee aan alle schoolsportactiviteiten in Dordrecht.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de groepen 1 en 2.
2.	We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs.
★	We beschikken over twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We werken gestructureerd aan de doelen voor bewegingsonderwijs middels o.a. de basislessen Bewegingsonderwijs.

Bijlagen

1. Gymrooster 2019-2020

4.11 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We gebruiken hiervoor de methode Naut, de LEGO Education leerlijn en onze Techniektorens. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek.
★	We koppelen techniek aan de 21st century skills. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We werken aan een doorgaande lijn voor ICT en techniek.

Bijlagen

1. Projectplan ICT en techniek

4.12 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 t/m 4 worden er projectmatig aandacht besteed aan de Engelse taal.
2.	In de groepen 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it Easy).

4.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.30 u (op woensdag om 12.30 u). Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven voor plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een leerstofjaarplanning, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar begint op tijd met de les
2.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
3.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate planning
4.	De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les
5.	De leraar zorgt voor een doelmatig klassenmanagement
6.	De leraar maakt de gewenste leerhouding duidelijk
7.	De leraar voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquête 2018 - Tijd	3,09
Quickscan 1- 2017 - Tijd	3,16

4.14 Pedagogisch handelen

Centraal in ons pedagogisch klimaat is voor ons de cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing (zie schoolgids). De basis is dat een kind zich veilig voelt. Een kind krijgt een gevoel van veiligheid als hij zich gehoord en gezien voelt en serieus genomen weet. De uitgangspunten van Stevens: relatie, competentie en autonomie, sluiten hierbij aan. Daarbij hoort dat we het kind aan willen spreken binnen zijn mogelijkheden. Als een kind zich veilig voelt, ontwikkelt hij een

durfhouding. Hij durft iets te ondernemen. Als je iets durft te ondernemen, durf je ook een oplossing te bedenken. Als je zelf een oplossing kunt bedenken, ben je minder afhankelijk van anderen. Dit vinden wij een belangrijk moment, dat we steeds weer proberen te ontdekken. We zijn er steeds op uit het initiatief van het kind te bevorderen.

Aanvankelijk vindt een kind zijn eigen oplossing het beste. De volgende stap is dat het kind leert te luisteren naar oplossingen van anderen en probeert deze mee te wegen voordat hij een keuze maakt. Als je dit kunt, ontstaat er een veld van mogelijkheden. Echter die keuzes moet je ook leren verantwoorden. Waarom heb je dit gekozen? In het begin zullen praktische argumenten aangevoerd worden, maar later kan een kind ook een keuze maken met het oog op de toekomst. Dan is hij in hoge mate zelfsturend bezig.

Wij creëren met elkaar een zo veilig mogelijke omgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vanuit een veilige omgeving durft een kind namelijk zijn wereld steeds verder te verkennen en wordt het geprikkeld zich te ontwikkelen. Het zelfvertrouwen van leerlingen groeit door het opdoen van succeservaringen. Het zelf leren verantwoordelijk te zijn voor keuzes en het met respect omgaan met de anderen op school vinden wij belangrijk.

De school is een leefgemeenschap, waarbij waarden als eerlijkheid, respect voor de eigendommen van een ander, besef voor het wel en wee van de medemens voor ons de basis vormen. We willen kinderen op een positieve manier benaderen en vragen van hen een bijdrage te leveren aan een prettig klimaat. Als voornaamste opvoedingsmiddel hanteren we daartoe een rustige, vriendelijke en vertrouwenwekkende omgang. Wij stellen ons positief op tegenover de leerlingen. Leerkrachten en leerlingen werken samen in een sfeer van wederzijds respect.

De school heeft de systematiek van Rots&Water ingevoerd in het schoolbeleid. Alle groepen krijgen volgens rooster periodiek Rots&Water lessen. Verder starten we het schooljaar met een groepsvormende werkweek. De eerste dagen staan volledig in het teken van positieve groepsvorming. Pas als de groep na de vakantie weer goed gebonden is en elke leerling weer zijn plek in de groep gevonden heeft, ontstaat er ruimte om te leren en om te experimenteren. We geven dit eerste groepsproces daarom voldoende aandacht om het in de juiste richting te kunnen sturen.

Verder hanteren we vier schoolregels die in elke klas hun eigen invulling krijgen zodat de regels mede-eigendom worden van de leerlingen en de afspraken meer aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We werken tot slot met een protocol Gewenst leerlinggedrag waarin we hebben beschreven wat we van leerlingen verwachten en wat we doen bij grensoverschrijdend gedrag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leerkracht geeft de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
3.	De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
4.	De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen.
5.	De leerkracht maakt weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We meten een keer per 4 jaar de basiskwaliteit middels Mijschoolplan. Het pedagogisch handelen komt ook aan de orde in de tevredenheidspelingen en tijdens de collegiale consultatie.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Quickscan 1- 2017 - Pedagogisch Handelen	3,38
Leerlingenquete 2018 - Pedagogisch Handelen	3,35
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,54
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,36
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,33
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Welbevinden	3,32
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,7
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,67
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,67
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,67
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,36
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,33
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Welbevinden	3,32
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,36
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,33
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Welbevinden	3,32

Bijlagen

1. Rots en Water rooster 2019-2020

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt afgestemd op de groep en op de individuele leerlingen. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De leerkracht coacht en inspireert. Een goed klassenmanagement is hierbij onontbeerlijk: alleen met een heldere organisatie en duidelijke regels en afspraken kun je komen tot een goed leer- en werkklimaat.

Alle leerkrachten maken daarom een groepsplan waarin ze de didactische en de pedagogische behoeften van de groep beschreven. Ze beschreven concreet hun aanpak. Ze beschrijven welke speciale onderwijsbehoeften kinderen hebben en een concrete aanpak. En ze beschrijven interne extra ondersteuning en mogelijke externe extra ondersteuning. Zo houden leerkrachten en zorgteam goed in de gaten welke vraagstukken er in groepen spelen en welke acties er al ondernomen worden en welke nog nodig zijn. Ook kan de haalbaarheid zo goed worden getoetst.

Op School Vest gebruiken we moderne, digitale middelen ter ondersteuning van ons onderwijs. Zo hebben leerlingen en leerkrachten goed inzicht in de vorderingen van kinderen op het gebied van taal en rekenen en kunnen er snel effectieve interventies plaatsvinden wanneer de vorderingen stagneren. Maar kunnen kinderen ook verder verdiepen wanneer de vorderingen sneller dan gemiddeld verlopen.

De belangrijkste **kenmerken** (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen ervoor dat de instructie passend is bij de individuele leerbehoeften van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De leerlingen werken zelfstandig aan hun eigen leerdoelen.
3.	De leerlingen ervaren vrijheid en vertrouwen ten aanzien van hun eigen leerproces.
4.	De leraren passen het aanbod aan op basis van de analyse van de resultaten.
5.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.
6.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
7.	De leraren hanteren heldere regels en routines.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. Het didactisch handelen komt ook aan de orde in de tevredenheidspelingen en tijdens de collegiale consultatie.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,77
Quickscan 2017-2018 - Didactisch Handelen	3,36
Leerlingenquete 2018 - Didactisch Handelen	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

Bijlagen


1. Groepsplan format

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Sterker nog, het is een van onze kernwaarden. Hierbij moet gedacht worden aan het werken met taken en het zelf plannen van deze taken, het zelf inzicht hebben in je eigen leercurve, het samen ontdekken en onderzoeken van problemen (zoals rekenproblemen of een LEGO uitdaging) en het zelfstandig uitwerken van wereldoriëntatie projecten.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Leerlingen die meer verantwoordelijkheid aan kunnen en meer initiatief tonen, krijgen ook meer de ruimte.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
2.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
3.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak
4.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
5.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
6.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We meten een keer per 4 jaar de basiskwaliteit middels Mijnschoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquête 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,02

4.17 Zorg en begeleiding

De zorg voor leerlingen bij ons op school staat in het teken van het bewust omgaan met verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. Behalve op cognitief gebied wordt er ook aandacht gegeven aan de sociale, emotionele en motorische ontwikkeling, de creativiteit en expressiviteit van leerlingen, omdat we de leerling als totaal willen onderwijzen. We gaan ervan uit dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief zijn, gemotiveerd zijn en betrokken zijn bij hun taak en wanneer ze zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dit alles om ze optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

We streven ernaar de leerlingenzorg te laten plaatsvinden binnen de context van de groep. Alle leerkrachten hebben hiertoe diverse cursussen gevolgd. De interne leerlingenzorg in de klas gebeurt volgens een cyclisch proces van plannen, uitvoeren en evalueren. Deze cyclus is vastgelegd in de toetskalender en het zorgplan (zie bijlagen). De leerkrachten worden verder voortdurend ondersteund in hun vaardigheden om de juiste zorg aan de juiste leerling te bieden. Hierin zijn de intern begeleiders de spil. Ook zij moeten zich daarom voortdurend scholen om de juiste snaar te kunnen raken bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Zo ontstaat er een samenspel waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

De leerlingenzorg wordt voor een deel bepaald door het zorgbeleid van het Samenwerkingsverband Dordrecht waarin wij participeren en staat beschreven in het zorgplan. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat ons basisniveau is wat betreft leerlingenzorg en wat onze kracht is. Het laatst opgestelde groepsplan (inclusief de didactische werkplannen) vormen de beginsituatie voor het volgende schooljaar. Na zes weken onderwijs stelt de (nieuwe) leerkracht het groepsplan zo nodig bij. De leerkracht analyseert per leerling het welbevinden, werkhouding en gedrag. Binnen het groepsplan formuleert de leerkracht heldere doelstellingen v.w.b. groeps sfeer, zelfstandig werken en individuele leerlingen. De acties en maatregelen worden geformuleerd en staan in het kader van het bereiken van de geformuleerde doelen. Na het vast stellen van het groepsplan wordt tijdens het zorgoverleg het zorgteam op de hoogte gebracht van de groepsplannen van iedere groep. Tevens wordt de begeleidingsbehoefte van de leerkrachten in kaart gebracht. Indien extra ondersteuning van de leerkracht nodig is, ondernemen de intern begeleiders en directie actie hierin en wordt er afgesproken wie wat doet. Extra ondersteuning kan bestaan uit gesprekken met de leerkracht, facilitaire ondersteuning, coaching of maatregelen in taakbelasting. Hierbij spelen de remedial teacher en de onderwijsassistenten ook een rol. Soms is het nodig bij de ondersteuning externe hulp in te schakelen. Te denken valt aan hulp vanuit de ouder-kindcoach, het zorgadvies team (ZAT) of coaching v.w.b. leerkrachtvaardigheden. Tijdens het maandelijkse zorgoverleg tussen directie en intern begeleiders worden de vorderingen geëvalueerd en indien nodig maatregelen aangescherpt of bijgesteld. Hier sluiten waar nodig de remedial teacher en/of de onderwijspecialist gedrag ook bij aan.

Indien nodig wordt voor individuele leerlingen een individueel handelingsplan opgesteld. Wanneer het zelfs nodig is

om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

Na 20 weken onderwijs worden het groepsplan, de SCOL en de cito-toetsen (midden) geëvalueerd op (leer)opbrengsten. Een winst/verlies analyse wordt gemaakt, waarna een nieuw groepsplan wordt opgesteld. Dit gebeurt ook na cito-toetsen aan het einde van het schooljaar. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons ook dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
7.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
8.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
★	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
10.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden
11.	De school stelt bij het plaatsen van een leerling op een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief op.
12.	De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (bijv. of plaatsing op het SBO wenselijker is).

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Leerlingenquête 2018 - Zorg en begeleiding	3,2
Quickscan 2017-2018 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,5

Bijlagen

1. Meerjaren zorgplan Vest 17-20
2. Meerjarenplanning Zorg Vest
3. Jaarverslag Zorg Vest 2018-2019

4.18 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, een groep met verdiept arrangement en een groep met intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen
2.	De leraar verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen
3.	De leraar maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk
4.	De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten
5.	De leraar geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen
6.	De leraar geeft feedback aan leerlingen
7.	De leraar gaat na of de lesdoelen bereikt zijn
8.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
★	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
11.	Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen
12.	De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquête 2018 - Didactisch Handelen	3,23
Leerlingenquête 2018 - Afstemming	2,94
Quickscan 2017-2018 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het extra werk is aansprekend voor leerlingen.	gemiddeld
De leerlingen hebben keuzevrijheid in het extra werk.	gemiddeld
Er is voldoende extra werkt voor handen.	gemiddeld
De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld

4.19 Talentontwikkeling

Voor onze hoogbegaafde of meerbegaafde leerlingen hebben we kangoeroegroepen gecreëerd. In deze groepen werken kinderen samen aan een project dat hen uitdaging biedt en waarbij ze leren om leerstrategieën toe te passen. De opdrachten zijn zo gekozen dat ze de kinderen wat frustratie opleveren; ze kunnen niet gemakkelijk volbracht worden. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen echt aan de slag moeten met de aangeboden oplossingsstrategieën. De groepen komen eenmaal per week samen met een vaste leerkracht. De groepen staan onder leiding van twee groepsleerkrachten die zich specialiseren in de ontwikkeling van en het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. In de klas passen we compacten en verrijken toe. We gebruiken een signaleringsinstrument om deze leerlingen te kunnen herkennen. Daarnaast selecteren we kinderen op basis van eigen observaties en oudergesprekken. De deelname aan de groepen gebeurt op vrijwillige basis maar de deelname is niet vrijblijvend. De kangoeroegroepen worden groepsdoorbrekend samengesteld. Gedurende de schoolweek kunnen de leerlingen ook werken aan hun plus-taken met leerlingen uit andere groepen.

In 2017 hebben we onze startsituatie beoordeeld middels een quickscan; in 2019 zullen we nogmaals een quickscan afnemen om te bepalen hoe we er nu voor staan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft gedefinieerd wie ze rekt tot de best presterende leerlingen
2.	De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen
3.	De school beschikt over kennis met betrekking tot het onderwijs aan de best presterende leerlingen
4.	De school zorgt in de groepen voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen
★	De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	De school is in staat vroegtijdig de best presterende leerlingen te signaleren
7.	De school volgt en analyseert de ontwikkeling van de best presterende leerlingen
8.	De leraren stemmen hun handelen en aanbod af op de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen
9.	De schoolleiding heeft zicht op de competenties van de leraren met betrekking tot de omgang met de best presterende leerlingen
★	De school besteedt aandacht (extra) zorg en begeleiding met betrekking tot de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
11.	De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	2,35

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen	gemiddeld
De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen	gemiddeld
De school heeft een gezamenlijk gedragen visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen	gemiddeld

4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We gebruiken de ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband voor school- en groepsarrangementen die ons onderwijs versterken en maken keuzes die goed zijn voor grotere groepen kinderen in de school en aansluiten op andere manieren van leren. Zo zijn we de Kangoeroe-groepen gestart voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

We oriënteren ons de komende jaren op het vormen van een Giraffe-groep voor kinderen die gedragsmatig extra begeleiding kunnen gebruiken en op het vormen van een Bever-groep voor kinderen die beter praktisch gericht leren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt tenminste basisondersteuning
★	Onze school beschikt over meerjarenbeleid om de extra ondersteuning uit te breiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	Ouders hebben inzicht in de uitgangspunten van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel School Vest

4.21 Opbrengsten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot zittenblijven hebben we afspraken vastgelegd. Op onze school gebruiken we systematisch een leerlingvolgsysteem voor de didactische en sociaal-emotionele vorderingen van onze leerlingen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouder-kindavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Wat betreft de opbrengsten van de eindtoets merken we dat het steeds lastiger is om hier een hoge gemiddelde score te behalen. Dit komt onder andere door de zeer uiteenlopende sociale achtergronden van de leerlingen, de grote verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen (Passend Onderwijs) en de komst van een tienercollege voor goed presterende leerlingen in de bovenbouw. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht
★	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
★	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie
8.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs
★	De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leraren verwacht wordt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd
11.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen
12.	De school publiceert toetsuitslagen
★	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Quickscan 2017-2018 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog

Bijlagen

1. Toetskalender 2019-2020

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de ouder-kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ESIS).
★	Onze school werkt cyclisch en planmatig aan de hand van een toets- en zorgkalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
★	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Quickscan 2017-2018 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,5

Bijlagen

1. Toetskalender 2019-2020

4.23 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze school hanteert een adviesprocedure voor de overgang PO-VO. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering.
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3.
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Beoordeling

Jaarlijks bekijken we de gegevens van Scholen op de kaart ten aanzien van het vervolgsucces van onze leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeel vormt het hart van de organisatie: deskundigheid, vaardigheden en motivatie dragen in hoge mate bij aan de wijze waarop onderwijskundige doelen worden gerealiseerd, de snelheid en de kwaliteit daarvan. Het is dan ook van groot belang daar specifieke aandacht aan te besteden. Daarnaast willen we een organisatie in beweging zijn om te kunnen inspelen op veranderende inzichten m.b.t. leren en ontwikkelen. Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Leerkrachten zijn intrinsiek betrokken bij het formuleren van (nieuwe) schooldoelstellingen en hebben zicht op de beoogde schoolontwikkeling.

De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een kijkwijzer (conform CAO PO) en meer schoolspecifiek in een competentiekwadrant (zie bijlage Strategisch beleidsplan). De schooldoelstellingen en competenties hebben direct invloed op de persoonlijke ontwikkeling: leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt en waar zij zichzelf in moeten bekwamen qua kennis en vaardigheden.

De gesprekkencyclus is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Gesprekken zijn een dialoog tussen de leidinggevende en de professionals over het totale onderwijsaanbod en het handelen in de klas. Persoonlijke doelen vloeien voort uit de schooldoelstellingen, groepsdoelstellingen (groepsplan) en de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht. Net als de leerlingen zijn de teamleden zelf verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de gesprekken formuleert het teamlid zijn persoonlijke doelen en reflecteren teamlid en leidinggevende samen op het handelen, de ontwikkeling en het welbevinden van de professional. De beoordeling van de teamleden is gebaseerd op de standaard competenties conform de CAO PO en de in het strategisch beleidsplan beschreven basisberoepshouding en drukt per competentie de bekwaamheid uit.

Medewerkers van De Dordtse Schoolvereniging krijgen alle gelegenheid zich meer te bekwamen. Leren is onze core business en we willen dan ook een lerende organisatie zijn in de meest brede zin. Er kan gebruik gemaakt worden van de lerarenbeurs, er wordt jaarlijks voldoende scholingsbudget vrijgemaakt, er is een mobiliteitsplan en het bestuur heeft een contract met Skills Town zodat medewerkers zich zelfstandig kunnen scholen op een voor hen prettig moment. Binnen het Samenwerkingsverband Dordrecht is de Dordtse Academie opgestart.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De beoogde competenties zijn inzichtelijk in kaart gebracht in de kijkwijzer en de beroepskwadrant DSV. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Tijdens klassenbezoeken worden de Kijkwijzer en de beroepskwadrant gebruikt als observatie instrument.
3.	We hanteren een (PDCA) gesprekscyclus.
4.	De leerlijnen, werkwijzen en methoden staan helder omschreven in het leerkrachtenhandboek.

Bijlagen

1. Kijkwijzer School Vest Pedagogisch handelen
2. Kijkwijzer School Vest Didactisch handelen
3. Bekwaamheidseisen CAO PO
4. Gespreksformulier gesprekkencyclus

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Onze school voldoet aan de eisen met betrekking tot het document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Kenmerkend voor de schoolleiding is het onderwijskundig leiderschap, een koersvastheid op eerder geformuleerde en vooruitstrevende doelen en het vermogen de koers aan te passen wanneer dat noodzakelijk is. Ze draagt zorg voor een goede communicatie en richt zich op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De schoolleiding werkt samen met een management advies team (MAT) en een zorgteam. De rol van het MAT is het

actief meedenken en sturen in onderwijskwaliteit en het adviseren in de besluitvorming. Het zorgteam draagt zorg voor het leerlingvolgsysteem en brengt de leerresultaten i.s.m. de leerkrachten in kaart. Het zorgteam adviseert de directeur v.w.b. de extra ondersteuning van (zorg) leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten. Het zorgteam onderhoudt direct contact met de medewerkers van het Samenwerkingsverband Dordrecht en vraagt zo nodig zorgarrangementen aan.

De schoolleiding gaat uit van en stimuleert eigenaarschap in de eigen professionele ontwikkeling van de teamleden. Teamleden krijgen alle ruimte zich te ontwikkelen en ideeën en initiatieven worden zoveel mogelijk gehonoreerd binnen de kaders van de schoolvisie en de schoolambities.

Net als alle teamleden is de directeur gericht op leren en ontwikkelen. Zij is adequaat geschoold en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Zij volgt actuele ontwikkelingen door het bijwonen van studiedagen en conferenties en deel te nemen in een directeurennetwerk voor kleine besturen (VBS). Daarnaast organiseert zij 3-4 maal per jaar haar eigen collegiale consultatie en reflectie met een oud-directeur. Tevens zit zij in het directeurenberaad van het Samenwerkingsverband Dordrecht; De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
★	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding. De beoogde beroepshouding is gericht op betrokkenheid, bevlogenheid, leren en ontwikkelen. Directie en medewerkers zijn voortdurend in gesprek over de beroepshouding maar formeel aan de hand van de kijkwijzer en de beroepskwadrant tijdens (voortgangs-)gesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	Teamleden bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
4.	Teamleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
5.	Teamleden zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

Bijlagen

1. Beroepshouding

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school verder te ontwikkelen als lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en werken de leerkrachten samen in projectgroepen gericht aan kwaliteitsverbetering of aan innovatie. Er wordt met en door elkaar geleerd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de projectgroepen klassenbezoeken af en wordt er professioneel feedback gegeven.

Een professionele cultuur draagt bij aan de resultaten van de school. Ze kenmerkt zich onder meer door gedeelde ambities en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bereiken van die ambities, door de drang tot vernieuwing en verbetering en door reflectie op het eigen handelen in dit kader. Werknemers met een sterk kritisch reflectief vermogen voelen zich meer betrokken bij hun taak en bij hun organisatie. Als werknemers ervaren dat hun mening ertoe doet en een rol speelt in beslissingen, dan geeft dat meer vertrouwen in de eigen competentie en dit leidt tot de durf om te experimenteren, om fouten te maken, om feedback te ontvangen en het eigen handelen ter discussie te stellen.

De schoolleiding stuurt aan op het lerend vermogen van de teamleden. Typend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (projectgroepen en bouwwerken). De projectgroepen en bouwwerken borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Door de dialoog in deze groepen is er een duidelijke, expliciete en gedeelde visie op leren en ontwikkeling. In de projectgroepen en in de bouwwerken staat het samen werken aan onderwijskwaliteit en het samen leren centraal.

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruiken van een (digitaal) bekwaamheidsdossier.	gemiddeld
Standaardiseren van collegiale consultatie	gemiddeld

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de (academische) pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Tevens is het gezien het lerarentekort van belang stagiaires met veel potentie vroegtijdig te binden aan de school zodat zij na het afstuderen graag willen werken op onze scholen. Er is met de pabo in Dordrecht (Hogeschool Rotterdam) een samenwerkingsovereenkomst waardoor wij ook een officieel opleidingsinstituut zijn.

Jaarlijks wordt binnen het team geïventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.6 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie van personeel naast de benodigde kwalificaties uit van wat voor type professional er op dat moment nodig is binnen het team. We streven binnen het team naar een balans in:

- Start-, basis-, vakbekwame leerkrachten
- Voorkeur beroepskwadrant: relatiegericht - planmatig - innovatief - extern gericht
- Voorkeur leeftijdsgroep leerlingen
- Eventueel veld van talent: vuur - water - aarde - lucht

5.7 Taakbeleid

Op School Vest werken we planmatig aan de onderwijskwaliteit in projectgroepen. Daarnaast zijn de organisatorische taken ook toebedeeld aan individuele teamleden of kleine groepen. Wat de inhoudelijke focus is van de projectgroepen wordt bepaald door de behoeften van leerlingen en leerkrachten, de trendanalyses en de de visie en missie van de school. In de projectplannen van de projectgroepen staat beschreven welke ontwikkeldoelen beoogd worden en welk resultaat er moet worden afgeleverd. Ook staat beschreven welke activiteiten hiertoe moeten worden uitgevoerd. Er is ook analyse gemaakt van bedreigingen en kansen. Op grond van behaalde doelstellingen worden nieuwe doelen geformuleerd of wanneer de doelstellingen niet behaald zijn, wordt geanalyseerd waarom niet en zo nodig de doelstelling aangepast of vervangen. De schoolleider bewaakt het proces en stuurt waar nodig bij.

School Vest werkt met een werkverdelingsplan waarin de volgende onderdelen zijn opgenomen:

1. Verdeling van lessen, groepen leerlingen over de leraren;
2. Verhouding lesgevende en overige taken;
3. Tijd voor- en nawerk;
4. Taken van het team, welke zijn dit globaal en hoe ziet de tijdsverdeling eruit;
5. Tijd van OOP binnen en buiten de klas;
6. Pauzetijden (passend binnen de arbeidstijdenwet);
7. De tijden waarop iedereen er is;
8. Toepassing van het vervangingsbeleid;
9. Besteding van werkdrukkiddelen.

Het inzetten van teamleden op de verschillende taken gebeurt zoveel mogelijk op basis van expertise, talenten, eigen interesse en draagkracht. Op die manier krijgen medewerkers de kans zich verder te ontwikkelen en hun krachten in te zetten voor iets dat hen inspireert. Teamleden geven in principe zelf aan wat zij jaarlijks aan kunnen qua taken. In goed overleg met de directeur worden dan keuzes gemaakt in de taakbelasting. Soms neemt de directeur de beslissing om een teamlid minder te belasten om uitval in de toekomst te voorkomen (preventief ziekteverzuimbeleid). Elk teamlid kan zijn eigen werkverdelingsplan maken; de directeur heeft een plan gemaakt dat eenvoudig zelf in te vullen is. Zo heeft elk teamlid zicht en grip op de eigen taakbelasting.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamleden efficiënt inzetten op kwaliteit, motivatie en zingeving.	gemiddeld

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan School Vest
2. Individueel werkverdelingsplan School Vest

5.8 Professionalisering

Scholing komt voortdurend aan de orde in een lerende organisatie. Er wordt voortdurend met elkaar gekeken naar de scholingsbehoefte van het team, de bouw en het teamlid. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of de eigen ontwikkeldoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team drie keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. Scholing is opgenomen in het werkverdelingsplan.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Bouw
2015-2016	Beginnende gecijferdheid Werken met Kleuterplein Rekendag I: - Het Getallenverhaal - Kerndoelen versus methodedoelen en opbrengstgericht werken - Automatiseren Rekendag II: Werken met persoonlijke leerdoelen mbt rekenen en lesstofplanning	Onderbouw Onderbouw Midden- en bovenbouw Midden- en bovenbouw
2016-2017	Analyseren CITO-toetsen en effectief verwerken in en werken met groepsplannen Toekomstbestendig onderwijs: (filosoferen, Prowise, Het Brein, bewegend leren, inzet B-Bot en 3d tekenen) Beginnende geletterdheid Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag (interventies plegen in groeps sfeer en individuen)	Allen Allen Onderbouw Allen
2017-2018	Toekomstbestendig onderwijs (muziek, verdieping B-Bot, verdieping 3D tekenen en Tinkercad, LEGO Education, bezoek Klas van de Toekomst) Introductie nieuwe taalmethod Werken met Bareka (Rekenmuur, automatiseren, memoriseren) Rapporten, portfolio en oudergesprekken LEGO Education	Allen Gr 4-8 Allen Allen Allen
2018-2019	Mindset en hoogbegaafdheid Rekendag: automatiseren/memoriseren/rekenmuur Werken met DHH Rots&Water opfrisdag	Allen Allen Allen Allen

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019:

Mindset en hoogbegaafdheid, Rots&Water, Middenmanagement, ECHA.

5.9 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal studiedagen (3x per jaar). We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de teamleden (ochtendbriefing). De school organiseert diverse malen per jaar een gezellig samenzijn, o.a. rond Kerst, rond Nieuwjaar en aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de vorderingen van hun kinderen. Dagelijks staan de directeur of een van de intern begeleiders bij de hoofdingang zodat zij gemakkelijk toegankelijk zijn voor vragen van ouders en kinderen. We hebben een open en laagdrempelige schoolcultuur. Onze school is ook een professionele school (zie de paragraaf Kwaliteitscultuur).

6.2 Veiligheid

De school heeft een duidelijk veiligheidsbeleid. Binnen het beleid wordt verwezen naar het arbobeleid en het protocol Gewenst leerlinggedrag. Leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat in de klas. Samen met de leerlingen stellen zij aan de hand van de schoolregels klassenregels op die zichtbaar ophangen in de klas. De vier schoolregels hangen zichtbaar op twee plaatsen in de school. Regelmatig worden deze regels besproken. Op schoolniveau hanteren we een protocol Gewenst leerlinggedrag waarin ook een anti-pestprotocol is opgenomen (zie bijlage Protocol Gewenst leerlinggedrag).

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. En deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Elke melding van pesten of ernstig grensoverschrijdend gedrag wordt onderzocht, besproken en opgepakt door de anti-pestcoördinatoren, de directeur en de onderwijsspecialist gedrag. We hanteren in principe de no blame methode bij de aanpak van pesten maar we realiseren ons dat het aanpakken van pesten maatwerk is en stellen dus een plan van aanpak op maat op. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en de betrokken ouders. Ouders worden altijd persoonlijk geïnformeerd bij incidenten en ongevallen. Alle groepen volgen Rots&Water lessen ten einde een positieve groeps sfeer te creëren en te behouden en om pesten te voorkomen. Incidenteel wordt er aan een groep een intensieve groepstraining gegeven wanneer de groep onvoldoende in staat is zich op positieve wijze te verbinden aan elkaar.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school heeft twee vertrouwenspersonen voor leerlingen en een vertrouwenspersoon voor medewerkers en ouders. Deze staan vermeld in de bijlage bij de schoolgids. Via analyses van de RI&E, het werknemers tevredenheidsonderzoek, de quickscans en de leerlingenquêtes wordt de mate van veiligheid vastgesteld. De preventiemedewerker heeft een signalerende rol wat betreft onveilige (leer-, leef- en arbeids)omstandigheden). Daarnaast hanteert de school een leerlingvolgsysteem (BOSOS en SCOL) waarin het gedrag en het welbevinden van de leerling in kaart wordt gebracht. Indien uit de vragenlijst van SCOL blijkt dat het welbevinden van de leerling in het gedrang komt, kan de ouders gevraagd worden om verheldering van de ingevulde antwoorden door een persoonlijk gesprek of middels een vragenlijst. Daarnaast vindt er een gesprek plaats met ouders om de gezamenlijk zorg te delen en te adresseren. Jaarlijks wordt er een veiligheidsmeting gedaan via WMK.

De school beschikt over een klachtenregeling en een meldcode. Op onze school werken wij met de meldcode kindermishandeling. Deze code is verplicht voor schoolorganisaties en bedoeld om situaties van onveiligheid beter en sneller in beeld te brengen. Om duidelijkheid te krijgen of een situatie onveilig is, wordt gebruik gemaakt van een afwegingskader. ook wordt geprobeerd duidelijk te krijgen of een onveilige situatie al eerder is gesignaleerd. Veilig Thuis speelt daarbij een belangrijke rol. De school meldt altijd bij Veilig Thuis als er sprake is van acute onveiligheid of disclosure (kind/volwassene geeft zelf aan slachtoffer te zijn van mishandeling/verwaarlozing). Het bestuur heeft een aandachtsfunctionaris aangesteld. Deze coördineert alles wat met de meldcode te maken heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De teamleden voelen zich veilig.
★	De ouders en leerlingen zijn tevreden over de veiligheid en het schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt.
★	De school bevraagt leerlingen, teamleden en ouders systematisch via vragenlijsten uit WMK over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
6.	De school hanteert een incidentenregistratie
★	De school gebruikt de 'meldkoker'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten door de Veiligheidsmonitor in WMK.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Leerlingenquete 2018 - Pedagogisch Handelen	3,35
Leerlingenquete 2018 - Schoolklimaat	3,19
Quickscan 1- 2017 - Pedagogisch Handelen	3,38
Quickscan 2017-2018 - Contacten met ouders	3,28
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,54
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,36
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,33
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Welbevinden	3,32
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,7
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,67
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,67
Veiligheidsmonitor leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel bijhouden van de incidentenadministratie	hoog

Bijlagen

1. Protocol Gewenst gedrag Vest
2. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling DSV
3. Klachtenregeling DSV
4. Veiligheidsmonitor 2019
5. RIE 2018
6. RIE toetsing

6.3 Arbobeleid

Onze school heeft met een Arbo beleidsplan. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de casemanager in het Sociaal Medisch Overleg. De casemanager volgt het ziekteverzuimproces en onderhoudt regelmatig contact met de directeur. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Bijlagen

1. Arbobeleidsplan DSV

6.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Piramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. De thema's waaraan gewerkt wordt, worden afgestemd en peuters en kleuters spelen geregeld samen. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorschool) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De intern begeleider van de school wordt actief betrokken bij zorgleerlingen van de peuterspeelzaal. In het schooljaar 2019-2020 zal het onderwijskundig leiderschap van de peuterspeelzaal overgaan naar de school zodat we de doorgaande lijn nog meer kunnen versterken.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor het opstellen van de begroting en de meerjarenbegroting, de effectieve besteding van de middelen en de verantwoording van deze bestedingen in het financieel jaarverslag. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de DSVAG en het schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De uitvoerend bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het administratiekantoor Groenendijk.

De uitvoerend bestuurder kan dagelijks de in- en uitgaven controleren via web-based programma's. Ieder kwartaal wordt een rapportage opgesteld en deze wordt met de toezichthouders besproken. Medezeggenschapsorganen worden nauw betrokken bij de financiële gang van zaken.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden (afbouwend in drie jaar naar €0,-) en gelden van het SWV Passend Onderwijs. Deze budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. De uitgaven van de bestemmingsbox worden apart in het jaarverslag verantwoord.

De uitvoerend bestuurder verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportages.

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

School Vest ontvangt ook geld van de ouders. Op School Vest is de vrijwillige bijdrage €200,- per leerling. De inkomsten en uitgaven worden aan alle ouders bekendgemaakt en besproken tijdens de algemene ledenvergadering. De medezeggenschapsraad bespreekt regelmatig de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage waarover de ouders instemmingsrecht hebben.

Bijlagen

1. begroting ouderbijdrage 2019

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de uitvoerend bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de

begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De uitvoerend bestuurder stelt jaarlijks in samenspraak met de directeuren de begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting op (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de uitvoerend bestuurder jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeuren een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, werkdrukformatie en formatie voor arrangementen passend onderwijs verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR en GMR. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de uitvoerend bestuurder toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de directeuren en het administratiekantoor.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Bijlagen

1. continuïteitsparagraaf

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Minder voorzichtig begroten en meer risico's durven nemen. Het blijkt in de praktijk dat de inkomsten vaak hoger zijn dan begroot en het resultaat positiever dan begroot.	hoog
De risico's scherp in kaart blijven brengen omdat een kleine organisatie kwetsbaar is.	gemiddeld

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Om als schoolorganisatie structureel de dingen goed te doen, voeren we kwaliteitsbeleid. Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin we erin slagen onze doelen te bereiken, naar tevredenheid van de ouders, de leerlingen, de overheid en ons zelf. Dit betekent dat er binnen de school een cultuur moet zijn van steeds vakkundiger willen worden en voortdurend willen leren, ontwikkelen.

Binnen vergaderingen en voortgangsgesprekken wordt hier telkens aandacht aan besteed zodat er een cultuur ontstaat waarbinnen het team telkens op zoek is naar meer kennis en vaardigheden om het vak van leerkracht steeds beter te kunnen uitvoeren en daarmee leerlingen steeds beter te kunnen begeleiden gedurende hun schoolloopbaan. Daarbij horen de volgende vragen:

Doet School Vest de goede dingen?

Doet School Vest de dingen goed?

Hoe weet de school dat?

Vinden anderen dat ook?

Wat doet School Vest met die wetenschap?

Het cyclisch beantwoorden van deze vragen houdt de kwaliteit van ons onderwijs hoog en houdt ons scherp bij het evalueren van resultaten.

Kwaliteitscyclus

Onze school heeft een helder systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze teamleden parallel verloopt. We gebruiken hierbij als instrument WMK.

We hanteren bij het meten van onze kwaliteit de Plan-Do-Check-Act cyclus, kortweg de 'PDCA cyclus'. Deze cyclus onderscheidt vier stappen:

Plan: bepalen van ambities en richting: strategisch beleid/ financieel plan/ schoolplan/ jaarplan/ zorgplan/ groepsplan/ individueel plan

Do: Uitvoeren van plannen en activiteiten; meerjarenplanning/ meerjarenbegroting/ leerstofplanning/ zorgkalender/ gesprekkencyclus

Check: meten en evalueren van behaalde resultaten: quickscan WMK/ trendanalyse/ groepsbespreking/ ouder- en leerlingenquêtes/ leergesprekken/ jaarverslag

Act: formuleren van verbeterpunten en bijstellen beleid door directie

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeeld en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een bouwwerk. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de projectplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Jaarlijks wordt een planning gemaakt waarin oa. studiedagen, teambijeenkomsten, MAT bijeenkomsten, bouwwerken en projectgroepbijeenkomsten zijn opgenomen. Zo weet elk teamlid wanneer er waar aan gewerkt gaat worden en wordt geborgd dat er structureel aan de kwaliteit wordt gewerkt.

Het team van School Vest kenmerkt zich door een grote innovatieve kracht en veranderingsbereidheid; de teamleden zijn betrokken, bevlogen en vakkundig. Omdat het een groot team is, verdienen het houden aan afspraken en heldere communicatie extra aandacht. Agenda en notulen worden centraal digitaal opgeslagen zodat ze voor alle teamleden makkelijk toegankelijk zijn.

Verantwoording en dialoog

Eens in de drie schooljaren wordt er een ouder enquête afgenomen om onze beleidsvoornemens te toetsen en te evalueren vanuit hun perspectief. Uiteraard worden aandachtspunten hieruit ook opgenomen in onze ontwikkelpunten. Ook externen (zoals Dienst Gezondheid en Jeugd, onderwijspraktijken, externe jeugdcoaches,

begeleider Passend Onderwijs) kunnen ontwikkelpunten aandragen vanuit hun expertise en ook deze vinden hun weg naar ons beleid. De school is een samenwerking aangegaan met het openbaar onderwijs in Dordrecht voor interne audits zodat er ook op deze wijze beoordeling en reflectie op het eigen functioneren wordt georganiseerd. Tevens heeft er afgelopen schooljaar een visitatie traject vanuit de po-raad op bestuurlijk functioneren plaats gevonden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	De school beschikt over een planning voor toetsing en evaluatie waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden.
★	De school werkt planmatig aan verbeteringen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	De school evalueert stelselmatig of de verbeterplannen gerealiseerd zijn.
5.	De school borgt de kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
6.	De school rapporteert aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Heldere communicatie over afspraken en controle op het nakomen van de afspraken	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitszorgkalender
2. meerjarenplanning kwaliteitszorg 2019-2023
3. Stroomdiagram kwaliteitscyclus Vest
4. Projectgroep cyclus

8.2 Kwaliteitscultuur

De schoolleiding en het bestuur hebben een eenduidige visie op onderwijskwaliteit. De missie, visie en ambities staan beschreven in het Strategisch beleidsplan. Deze vormt het uitgangspunt voor professionalisering van medewerkers van de DSV. Het integraal personeelsbeleid is gekoppeld aan de kwaliteitszorg. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel loopt. De schoolleiding coacht en stimuleert een lerende werkhouding bij de teamleden. Door het inrichten van projectgroepen is er sprake van een professionele leergemeenschap. Deze wijze van werken bevordert het gezamenlijk leren en ontwikkelen en dus het onderwijskundig leiderschap. Leraren verbeteren hun vaardigheden en vergroten hun deskundigheid waardoor zij beter grip krijgen en houden op het verbeteren van de leeropbrengsten van hun groep en de individuele leerlingen.

De directie organiseert drie maal per jaar teamscholing die gericht is op het verbeteren van of de didactische of de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten. De scholing sluit ook altijd aan op de verbeterpunten die er dan liggen. Zo wordt de scholing systematisch en effectief ingezet om het onderwijskundig leiderschap van de leerkrachten te versterken. De teamscholing wordt intern georganiseerd of uitgevoerd door deskundige externe partijen. Al naar gelang de behoefte en de al aanwezige expertise in het team. Teamleden worden verder gestimuleerd om actief te werken aan hun eigen verbeterpunten door middel van o.a. scholing.

Het uitgangspunt voor de professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en verbeterpunten, de kerncompetenties conform CAO PO, de indicatoren voor ons handelen vertaald in een kijkwijzer en het kwadrant beroepshouding. In het arbo beleidsplan staan de ambities beschreven voor behoud kwaliteit in beide teams van de DSV. Teamleden worden gestimuleerd zich te specialiseren en professionaliseren en worden gefaciliteerd in benodigde scholing. Zij kunnen bovendien gebruik maken van Skills Town, waarbij de medewerker zelfstandig (leer)modules doorloopt. De directie borgt de aansluiting van de individuele ontwikkelafspraken met de medewerker op de behoeften van de organisatie.

Het streven is de medewerker zelf verantwoordelijk en eigenaar te laten zijn voor het eigen functioneren en persoonlijke ontwikkeling. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	De visie en ambities van de school vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team en het werken in projectgroepen
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de teamleden (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen professionaliseringsplan DSV	gemiddeld
Implementeren digitaal bekwaamheidsdossier	hoog

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 14 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit 2019

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Bijlagen

1. Rapportage Eigen kwaliteitsaspecten

8.5 Quick Scan - Zelfevaluatie

Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast. De afgelopen periode van vier jaar zijn de volgende onderzoeken uitgevoerd:

- Tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en teamleden
- Trendanalyses schoolopbrengsten
- Quick Scan per schooljaar
- Veiligheidsmonitor leerlingen
- Visitatie schoolbestuur DSV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 1- 2017 - Tijd	3,16
Quickscan 1- 2017 - Pedagogisch Handelen	3,38
Quickscan 2017-2018 - 21st Century Skills	3,07
Quickscan 2017-2018 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	2,35
Quickscan 2017-2018 - Didactisch Handelen	3,36
Quickscan 2017-2018 - Contacten met ouders	3,28
Quickscan 2017-2018 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,5

8.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 . Het responspercentage was 89%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,15. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst maar ook middels kindgesprekken en de veiligheidsmonitor.

Beoordeling

De vragenlijst leerlingen nemen we een keer per twee jaar af.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenquete 2018 - Kwaliteitszorg	2,97
Leerlingenquete 2018 - Aanbod	3,12
Leerlingenquete 2018 - Tijd	3,09
Leerlingenquete 2018 - Pedagogisch Handelen	3,35
Leerlingenquete 2018 - Didactisch Handelen	3,23
Leerlingenquete 2018 - Afstemming	2,94
Leerlingenquete 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,02
Leerlingenquete 2018 - Schoolklimaat	3,19
Leerlingenquete 2018 - Zorg en begeleiding	3,2

Bijlagen

1. Rapport Vragenlijst leerlingen 2017-2018

8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt weer afgenomen in september 2019. De resultaten ervan worden zsm opgenomen in het schoolplan.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleidsplan DSV

De DSVAG beschikt over een strategisch beleidsplan (zie websites). Daarin worden o.a. de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
We bieden onderwijs op een breed gebied aan. We doen dit door veel aandacht te geven aan talentontwikkeling, cultuur en kunst, sport en beweging en aan burgerschap door een brede oriëntatie op mens en wereld.	gemiddeld
We zien dat scholen hun leerdoelen ambitieus formuleren en hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.	gemiddeld
We stellen hoge eisen aan onze medewerkers die onze ambities ondersteunen en zich continu verbeteren.	gemiddeld
De beroepshouding van onze medewerkers is gericht op zowel de interne- als de externe ontwikkeling en processen van de organisatie.	gemiddeld
We hebben hoge verwachtingen van de betrokkenheid van de ouders.	gemiddeld
De DSVAG wil de onderlinge samenwerking van het personeel vergroten door meer gebruik te maken van de aanwezige kwaliteiten.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan DSV

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.	hoog
	Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumschool noemen.	gemiddeld
	Onze school past de principes van spelend leren en het werken in hoeken toe in de groepen 1 tot en met 4.	gemiddeld
	Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie.	gemiddeld
	Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. <ul style="list-style-type: none"> • De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op hoogbegaafde leerlingen. • De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen 	hoog
Talentontwikkeling	De school heeft een gezamenlijk gedragen visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen 	gemiddeld
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Taakbeleid	Teamleden efficiënt inzetten op kwaliteit, motivatie en zingeving. <ul style="list-style-type: none"> • Gebruiken van een (digitaal) bekwaamheidsdossier. • Standaardiseren van collegiale consultatie 	gemiddeld
Veiligheid	Structureel bijhouden van de incidentenadministratie	hoog
Aandachtspunten Financieel beleid	Minder voorzichtig begroten en meer risico's durven nemen. Het blijkt in de praktijk dat de inkomsten vaak hoger zijn dan begroot en het resultaat positiever dan begroot.	hoog
	De risico's scherp in kaart blijven brengen omdat een kleine organisatie kwetsbaar is.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Heldere communicatie over afspraken en controle op het nakomen van de afspraken	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Opstellen professionaliseringsplan DSV <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren digitaal bekwaamheidsdossier 	gemiddeld
Strategisch beleidsplan DSV	We bieden onderwijs op een breed gebied aan. We doen dit door veel aandacht te geven aan talentontwikkeling, cultuur en kunst, sport en beweging en aan burgerschap door een brede oriëntatie op mens en wereld.	gemiddeld
	We zien dat scholen hun leerdoelen ambitieus formuleren en hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	We stellen hoge eisen aan onze medewerkers die onze ambities ondersteunen en zich continu verbeteren.	gemiddeld
	De beroepshouding van onze medewerkers is gericht op zowel de interne- als de externe ontwikkeling en processen van de organisatie.	gemiddeld
	We hebben hoge verwachtingen van de betrokkenheid van de ouders.	gemiddeld
	De DSVAG wil de onderlinge samenwerking van het personeel vergroten door meer gebruik te maken van de aanwezige kwaliteiten.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Didactisch handelen	<p>De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt regelmatig aan leerlingen gevraagd of zij het naar hun zin hebben op school • Leerlingen weten wat de school wil verbeteren • De school vertelt leerlingen welke verbeteringen lukken en welke niet • Het extra werk vinden leerlingen meestal leuk • De leerkracht laat leerlingen vaak kiezen wat zij willen doen • De leerkracht geeft leerlingen extra werk als zij klaar zijn • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Het extra werk is aansprekend voor leerlingen. • De leerlingen hebben keuzevrijheid in het extra werk. • Er is voldoende extra werkt voor handen. 	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07OV
Naam: School Vest
Adres: Blekersdijk 94
Postcode: 3311 LG
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Robin Los

functie Personeelsgeleding MR

plaats Dordrecht

datum 02-10-19

handtekening 

naam Linda Scheelbeek

functie Oudergeleding MR

plaats Dordrecht

datum 02-10-19

handtekening 

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07OV
Naam: School Vest
Adres: Blekersdijk 94
Postcode: 3311 LG
Plaats: Dordrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam 

naam

functie *dir. / bestuurder*

functie

plaats *Dordrecht*

plaats

datum *30.9.19*

datum

handtekening 

handtekening

Bijlagen Schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Leerstofaanbod	Activiteitenkalender 2019-2020	2 september 2019	
Arbobeleid	Arbobeleidsplan DSV	16 september 2019	
Interne geldstromen	begroting ouderbijdrage 2019	11 juli 2019	
Integraal Personeelsbeleid	Bekwaamheidseisen CAO PO	16 september 2019	
Beroepshouding	Beroepshouding	16 september 2019	
Begrotingen	continuïteitsparagraaf	11 juli 2019	
Integraal Personeelsbeleid	Gespreksformulier gesprekkencyclus	16 september 2019	
Didactisch handelen	Groepsplan format	23 september 2019	
Bewegingsonderwijs	Gymrooster 2019-2020	2 september 2019	
Taakbeleid	Individueel werkverdelingsplan School Vest	16 september 2019	
Zorg en begeleiding	Jaarverslag Zorg Vest 2018-2019	16 september 2019	
Kenmerken van de leerlingen	Kenmerken leerlingen	9 juli 2019	
Integraal Personeelsbeleid	Kijkwijzer School Vest Didactisch handelen	16 september 2019	
Integraal Personeelsbeleid	Kijkwijzer School Vest Pedagogisch handelen	4 september 2019	
Veiligheid	Klachtenregeling DSV	16 september 2019	
Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorgkalender	16 september 2019	
Zorg en begeleiding	Meerjaren zorgplan Vest 17-20	4 september 2019	
Kwaliteitszorg	meerjarenplanning kwaliteitszorg 2019-2023	16 september 2019	
Zorg en begeleiding	Meerjarenplanning Zorg Vest	16 september 2019	
Veiligheid	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling DSV	16 september 2019	
Extra paragraaf (5)	Planning 2017 - 2020	2 juli 2019	
Kwaliteitszorg	Projectgroep cyclus	17 september 2019	
Kunstzinnige vorming	Projectplan Cultuureducatie	2 september 2019	
Wetenschap en Technologie	Projectplan ICT en techniek	2 september 2019	
Rekenen en wiskunde	Projectplan Rekenwerkgroep	2 september 2019	

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Taalleesonderwijs	Projectplan taal-/lezen werkgroep	2 september 2019	
Wereldoriëntatie	Projectplan wereldoriëntatie	2 september 2019	
Veiligheid	Protocol Gewenst gedrag Vest	16 september 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Rapport Vragenlijst leerlingen 2017-2018	4 juli 2019	
Het meten van de basiskwaliteit	Rapportage basiskwaliteit 2019	4 september 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Rapportage Eigen kwaliteitsaspecten	4 september 2019	
Veiligheid	RIE 2018	16 september 2019	
Veiligheid	RIE toetsing	16 september 2019	
Pedagogisch handelen	Rots en Water rooster 2019-2020	16 september 2019	
Verwijzingen	Schoolgids 2019-2020	4 juli 2019	
Passend onderwijs	Schoolondersteuningsprofiel School Vest	16 september 2019	
Strategisch beleidsplan DSV	Strategisch beleidsplan DSV	4 juli 2019	
Kwaliteitszorg	Stroomdiagram kwaliteitscyclus Vest	17 september 2019	
Toetsing en afsluiting	Toetskalender 2019-2020	14 oktober 2019	
Opbrengsten	Toetskalender 2019-2020	16 september 2019	
Veiligheid	Veiligheidsmonitor 2019	16 september 2019	
Actief burgerschap	Visie op burgerschap	16 september 2019	
De visies van de school	Visie School Vest - kernwaarden1	29 augustus 2019	
De visies van de school	Visie School Vest - kernwaarden2	16 september 2019	
Taakbeleid	Werkverdelingsplan School Vest	16 september 2019	



VEST, OMDAT JIJ BIJZONDER BENT

Wat is de missie van School Vest?

Missie:

"School Vest werkt met professionals die de leerlingen een veilige, uitdagende omgeving bieden met het oog houdend op de ontwikkeling van het kind."

Visie

We willen een school zijn waar kinderen worden uitgedaagd hun grenzen op een positieve manier te verleggen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. We willen kindgericht en resultaatgericht werken waarbij we van al onze kinderen hoge verwachtingen hebben. We proberen elk kind op een zo hoog mogelijk niveau te brengen met inachtneming van de mogelijkheden en talenten van het kind. Daarnaast willen we uitstralen dat we een school zijn waar veel aandacht wordt besteed aan beweging, creativiteit en expressie.

Mensbeeld:

"Wij zien de mens als uniek en sociaal. Hij handelt vanuit zijn denken, gevoel en achtergrond. Om zich te ontwikkelen heeft hij de ruimte nodig om een autonoom, onderzoekend en creatief individu te zijn. Zo kan de mens verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om zich heen."

Waar is School Vest trots op?



Onze school is misschien wel de sportiefste school van Dordrecht.



Onze school heeft een kangoeroegroep waarin we uitdagend onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.



Onze school is een museumschool.



Op onze school werken we veel met vakspecialisten, bijvoorbeeld vakleerkracht muziek, remedial teacher.



Leerlingen, ouders en leerkrachten werken intensief samen aan de ontwikkeling van de kinderen in de gehele school.

Waar staat School Vest nu?



Leerlingen



Groepsmaat



Gemiddelde groei



Doorstroming

Eigen beoordeling basiskwaliteit



Wat heeft School Vest over vier jaar bereikt?

1. De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.
2. Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumschool noemen.
3. Onze school past de principes van spelend leren en het werken in hoeken toe in de groepen 1 tot en met 4.
4. Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie.
5. Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas.