

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

School Vest
Dordrecht



**School
Vest**

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	School Vest	School	School Vest
Datum	24-11-2020	Datum	04-07-2021
Inleiding	Dit document bevat het jaarplan 2020-2021 van School Vest. Het jaarplan beschrijft de uitgewerkte verbeterpunten voor het schooljaar 2020-2021, zoals aangegeven in het schoolplan 2019-2023. In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke voornemens we hebben in relatie tot het meerjaren schoolplan 2. Welke zelfevaluaties we dit schooljaar uitvoeren 3. Welke activiteiten nodig zijn om te komen tot het gewenste resultaat. De eigenaar van het ontwikkelpunt (team/werkgroep/individueel) werkt deze nader uit in een projectplan en/of beleidsplan/protocol. Na het vaststellen van het beleid wordt het geborgd en opgenomen als bijlage in het schoolplan. Wij werken volgens een vaststaande p.d.c.a.-cyclus: Plan (Schoolplan / verbeterplan Jaarplan) - Do (uitwerken projectplan/beleidsplan) - Check (tussentijdse evaluaties van het plan met het hele team in werkgroepen en bouw) - Act (uitvoeren projectplan / beleidsplan). Op deze manier waarborgen wij een gedegen manier van implementeren en borgen van verbetertrajecten gedurende de periode van vier jaar. Team School Vest, waarnemend directeur Yvonne Dallau	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar, de geplande activiteiten en de uiteindelijk bereikte resultaten. We kunnen stellen dat het onderwijsjaar 2020-2021 beïnvloed is door de wereldwijde corona pandemie. Waren scholen in september weer gestart na de lock-down eerder in mei 2020, vlak voor de kerst zijn de deuren weer gesloten en werd het onderwijs in Nederland gedwongen om over te schakelen op het thuisonderwijs. Ook in die periode is er noodopvang georganiseerd voor de kinderen van ouders in de cruciale sectoren en/of voor kinderen die op school meer tot leren kwamen dan thuis. Al met al een bijzonder pittige tijd voor kinderen, ouders en leerkrachten. Want iedereen moest thuiswerken en thuis het onderwijs begeleiden, zo ook onze teamleden. Vanaf 16 december 2020 tot 8 februari 2021 is School Vest gesloten geweest en heeft het team het onderwijs op afstand georganiseerd. Het sluiten van scholen in maart/mei 2020 en december 2020/februari 2021 heeft een zichtbaar effect gehad op de prestatie van de leerlingen. School Vest heeft gekozen om de eind Cito die normaal voor de zomer afgenomen wordt, in september en oktober af te nemen. Zichtbaar was toen dat meerdere leerlingen minder goed scoorden op toetsen. De midden toetsen in februari 2021 lieten een voorzichtige verbetering zien. De eindscore van het jaar 2020/2021 laat zien dat deze verbeteringen zich doorzetten. Die zelfde ontwikkeling was al zichtbaar in de methode gebonden toetsen. Een groot compliment voor kinderen en het team. Immers, er wordt een behoorlijke inhaalslag gemaakt. Tegelijk zien we aandachtspunten voor de komende jaren. Een aantal kinderen en specifiek de groepen 5 en één

	groep 4 ontwikkelt zich op een manier die onze aandacht verdient. Hier willen we, na gedegen analyses, interveniëren. Het oplopen van leerachterstanden door de corona crisis en bijbehorende discussie over kans ongelijkheid in het onderwijs heeft in de landelijke media veel aandacht gehad. In eerste instantie is er de subsidie OTV (onderwijstijdsverlenging) in het leven geroepen. Deze subsidie is op School Vest ingezet om o.a. individuele kinderen na schooltijd extra te begeleiden, groepjes kinderen onder schooltijd te begeleiden en een gedeelte is ingezet op de sociaal emotionele ontwikkeling door sport en spel in de pauzes te begeleiden. Daarnaast heeft het kabinet in april 2021 beslist dat het onderwijs in Nederland in totaal 8 miljard euro gaat ontvangen in de komende twee jaar om die achterstanden en ongelijkheid in kansen weg te werken. Het NPO (nationaal programma onderwijs) is een feit. Elke school maakt een scan, analyseert de resultaten en kiest vervolgens een programma wat past om de opgelopen achterstanden weg te werken. En elke school in Nederland krijgt hiervoor een subsidie. De aanpak moet opgenomen worden in het schoolplan en moet na twee jaar verantwoord kunnen worden. Op moment van schrijven is School Vest druk bezig met het analyseren van de gegevens vanuit de schoolscan om in het nieuwe jaar de goede en vooral duurzame interventies in te kunnen zetten. De werkgroepen hebben gedurende dit jaar gewerkt aan hun opdrachten. Een aantal werkgroepen heeft goede resultaten bereikt en het is heel goed te zien dat ondanks de coronaperiode de ontwikkelingen op School Vest wel door zijn gegaan. Niet alle opdrachten zijn afgerond zoals aan het begin van het jaar bedacht. In de evaluatie betreffende deze werkgroepen en behaalde resultaten gaan we daar dieper op in.
--	--

		Naast de uitdagingen van corona heeft de vereniging en de beide scholen te maken gehad met personele uitdagingen. De positie directeur van Vest was sinds juni 2020 vacant. De directeur van de School Mühling heeft samen met de nieuw gestarte bestuurder de zaken op Vest waargenomen. Per 1 maart is de huidige directeur in dienst getreden. Naast deze uitdaging waren er in de loop van het jaar verschillende verloven die opgevangen moesten worden en waren er (langdurige) zieke personeelsleden. Dit heeft een behoorlijke impact gehad op het team en de groepen. Het 'ziekte verzuim' is nog hoger geweest dan normaal omdat door corona en alle geldende maatregelen personeel uit veiligheidsoverwegingen al snel thuis moest blijven totdat er een negatief testresultaat was. Door verstandig en slim personeelsbeleid en door de inzet van alle teamleden is er nauwelijks uitval geweest en zijn vacante posities telkens opgevuld. Door de eerder opgedane ervaringen met thuis onderwijs kon er, zeker in de bovenbouw, snel geschakeld worden. Aan klassen die thuis moesten blijven, werd op afstand onderwijs gegeven. Ook hier is een compliment aan alle betrokkenen op zijn plaats!
--	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.	School Vest heeft verschillende streefdoelen geformuleerd en hier hebben de werkgroepen in de afgelopen tijd aandacht aan besteed. Een aantal punten kunnen we afvinken zijnde behaald. Een aantal punten ook niet door verschillende redenen. 1. De Lego leerlijn komt tegemoet aan de kinderen die praktisch zijn ingesteld. Tegelijk komt de leerling zeker ook tegemoet aan de kinderen die theoretischer zijn ingesteld. De leerlijn is niet altijd even eenvoudig en vraagt soms meer van leerlingen dan praktisch ingesteld zijn. De uitdaging ligt hier voor de leerkracht om de leerlijn in te zetten zodat elk kind de aansluiting vindt. Daar is de afgelopen periode aan gewerkt en we concluderen dat hier nog wat werk ligt. Niet alle leerkrachten zijn voldoende vaardig de leerlijn efficiënt in te zetten. 2. De pilotfase van deze samenwerking is in juni 2021 afgerond en we zijn bijzonder trots dat we ondanks de corona periode toch in staat zijn geweest dit traject tot een goed einde te brengen. We zijn officieel een Museumsschool!
2. Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumsschool noemen.	
3. Onze school past de principes van spelend leren en het werken in hoeken toe in de groepen 1 tot en met 4.	
4. Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie.	

5. Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. Er is sprake van een breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen.	3. Het spelend leren in de hoeken is punt van aandacht. Zichtbaar is dat leerlingen in de groepen hier aandacht aan besteden en we concluderen dat dit streefdoel nog niet behaald is.
6. Het onderwijs wordt persoonlijk op maat aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de voorkennis van de leerling en het leer- en denkniveau. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces.	4. De werkgroep WO heeft de afgelopen periode ingezet op onderzoek naar een methode die aansluit bij onze visie en die projectmatig werkt. In het kort; na onderzoek is gebleken dat er geen methodes zijn gevonden die passen bij de manier waarop wij werken. Wil je projectmatig, dan moet je dat of zelf doen als school, of overstappen op een projectmatige methode met als gevolg dat ook Taal, Spelling, Verkeer, Engels, kunstzinnige oriëntatie onder de loep genomen moeten worden. Zie voor verdere conclusies in de werkgroep WO.
7. Er is sprake van een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en medewerkers van en met elkaar leren, zich ontwikkelen en ruimte is voor talentontwikkeling.	5. Er wordt hard gewerkt aan de leerlijn HB en zeker aan het integreren in het dagelijks handelen van de LK in de groep. Dit project is nog niet ten einde en gaat komend onderwijsjaar door.
8. De school heeft een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De systematiek van Rots & Water is ingevoerd in het schoolbeleid. Leerlingen worden betrokken bij het schoolklimaat door de inzet van minicoaches. De meldcode is geïmplementeerd volgens het 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs'. De aandachtsfunctionaris brengt de meldcode jaarlijks onder de aandacht.	6. Een aantal punten zijn in ontwikkeling. Ook is er voor het begrijpend lezen een goede slag gemaakt. In de projectgroep WO is niet gevonden waar men naar zocht waardoor er in dit project stagnatie is ontstaan als het gaat om het geïntegreerde aanbod. 7. Een professionele leergemeenschap is vorm van werken met elkaar die niet van de ene op de andere dag bereikt is. Dit vraagt tijd, aansturing, investeringen en doorzetten. Dit streefdoel blijft voor komend jaar staan. 8. Het pedagogisch klimaat is goed op School Vest. De werkgroep heeft ingezet op Rots en Water en ook de mensen in de groepen hebben aandacht voor de inzet van deze methode. Tegelijk is er vertraging opgetreden door corona in het scholen van het personeel. Online zijn deze trainingen niet effectief en dus ook niet gegeven. In de komende jaren gaan we hier mee verder. De meldcode is geïmplementeerd en de aandachtsfunctionaris zorgt voor jaarlijkse aandacht.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.	groot
GD2	Streefbeeld	Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumschool noemen.	groot
GD3	Streefbeeld	Onze school past de principes van spelend leren en het werken in hoeken toe in de groepen 1 tot en met 4.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie.	groot
GD5	Streefbeeld	Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. Er is sprake van een breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen.	groot
GD6	Streefbeeld	Het onderwijs wordt persoonlijk op maat aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de voorkennis van de leerling en het leer- en denkniveau. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces.	groot
GD7	Streefbeeld	Er is sprake van een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en medewerkers van en met elkaar leren, zich ontwikkelen en ruimte is voor talentontwikkeling.	groot
GD8	Streefbeeld	De school heeft een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De systematiek van Rots & Water is ingevoerd in het schoolbeleid. Leerlingen worden betrokken bij het schoolklimaat door de inzet van minicoaches. De meldcode is geïmplementeerd volgens het 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs'. De aandachtsfunctionaris brengt de meldcode jaarlijks onder de aandacht.	groot

Uitwerking GD1: De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Wetenschap en techniek, lego leerlijn
Huidige situatie + aanleiding	School Vest wil op een toegankelijke wijze techniek en ICT onderwijs aanbieden aan kinderen. Middels LEGO Education werken kinderen systematisch aan technische vraagstukken en gaan ze steeds meer de diepte in wat betreft hun kennis. Hier zijn we vorig jaar mee gestart maar hoe bedden we dit nu verder in in ons onderwijs. Daarnaast hebben we een ICT leerlijn uitgeschreven en ook deze heeft meer aandacht en inbedding in de klas. Er liggen leerstofjaarplanners voor elk leerjaar waarop techniek en ICT een vaste plek hebben. Er ligt een plan voor verdere inbedding van LEGO Education. En er is beschreven hoe de afspraken geborgd en gewaarborgd worden. We zien dat leerkrachten het lastig vinden om uitvoering te geven aan het ICT en techniek onderwijs. Wat is er nog nodig om hier structureel mee bezig te zijn? Hoe plannen we het in zodat het ook echt uitgevoerd kan worden?
Gewenste situatie (doel)	We hebben al een leerlijn maar het inbedden is nog onvoldoende gelukt. Het doel is dus de afspraken vastzetten in het curriculum in de klas en ervoor zorgen dat het gemakkelijk uitgevoerd kan worden. Doelen voor 2020-2021: De lessen voor groep 4 en 7 zijn in juni 2021 ontwikkeld, uitgeprobeerd en geëvalueerd. De planning van lessen is gemaakt door de werkgroep en afgestemd op de volgorde van de thema's van de methoden. Vanaf september 2021 worden de bijgestelde lessen en de museumlessen definitief opgenomen in het onderwijsprogramma. In 2021 staat er een korte beschrijving van elke museumles in het leerkrachtenhandboek
Activiteiten (hoe)	Er worden geen nieuwe leerlijnen verder toegevoegd. We houden ons bij de volgende leerlijnen en middelen: -eigen leerlijn ICT: enquête is gedaan -eigen leerlijn Lego Education -inzet B-Bot en Meccanoids -inzet Techniektorens 1. De projectgroep overlegt tijdens de geplande data werkgroepoverleg 2. De projectgroep inventariseert tijdens het bouwoverleg op welke manier ICT en techniek wordt ingezet en past de leerlijn aan. 3. De projectgroep maakt afspraken per bouw over inzet lego leerlijn 4. Tijdens bouwoverleg presenteren leerkrachten elkaar de mogelijkheden van inzet ICT en techniek 5. Afspraken in de bouw maken over continuïteit van de lessen, minimaal één keer per week en/of opnemen in de dag-weektaak 6. De projectgroep maakt schoolafspraken over: - Inzet leerlijnen en middelen: - Gebruik Lego we do - Gebruik ICT in de klas - Gebruik B-Bot en Meccanoids - Aanvullen en onderhouden materialen (o.a. techniektorens) 7. Schoolafspraken borgen in handboek Vest.
Consequenties organisatie	Projectgroep ICT/Techniek is gevormd.
Consequenties scholing	Collegiale consultatie: presenteren aan elkaar / binnen de bouw en bouwoverstijgend.
Betrokkenen (wie)	projectgroep en team

Plan periode	wk 35, 39, 41, 45, 50, 2, 5, 9, 14, 18 en 23
Eigenaar (wie)	Werkgroep: Jacqueline (projectleider), Danielle, Marlon, Romano
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Lego Education, Robotica en ICT leerlijn zijn in alle groepen opgenomen in de lesplannen en uitgevoerd volgens plan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de projectgroepen, tijdens MAT en bouwwerken
Borging (hoe)	Vastleggen van de afspraken in handboek Vest Periodiek op de agenda van de bouwwerken plaatsen door projectleider Groepsbezoeken door projectgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De Lego Education leerlijn is in alle klassen zichtbaar. Het doel was de leerlijn op een goede manier inbedden in het bestaande onderwijsprogramma waarbij leerkrachten het programma gemakkelijk in konden zetten. Ook deze werkgroep heeft te maken gehad met alle restricties en ontwikkelingen binnen Vest. Het is op dit moment zichtbaar de Lego leerlijn ingezet wordt, maar het is niet helder, noch zichtbaar, of dit in alle klassen op een goede manier gebeurt. Ook het op dit moment niet vast te stellen of elke LK even bekwaam is in het hanteren van deze leerlijn. De inzet van de methode geïntegreerd met de zaakvakken hing ook af van het succes van de werkgroep wereldoriëntatie. Die groep heeft na onderzoek geconcludeerd dat er op dit moment geen geschikte methode voorhanden is. Dus een koppeling naar de Legolijn is voor nu niet reëel. Blijft staan dat de Lego leerlijn nog steeds goed ingebed moet worden in het huidige aanbod in de klas. De werkgroep zal zich hier de komende periode in gaan verdiepen en onderzoeken wat er voor nodig is de leerlijn tenminste in elke klas aan bod te laten komen.	

Uitwerking GD2: Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumschool noemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kunstzinnige vorming en cultuureducatie
Huidige situatie + aanleiding	De museumdocenten en schooldocenten DSV vormen samen een werkgroep.sinds schooljaar 2018-2019. Het eerste schooljaar was oriënterend op mogelijkheden lessen wereldoriëntatie te verrijken met museumlessen. Museumlessen werden gepresenteerd. De leerkrachten vulden aan met tips/adviezen vanuit onderwijskundig oogpunt in vergelijking met de leerlijn geschiedenis en natuur. Op basis hiervan zijn de museumlessen ontwikkeld door de museumdocenten. Dit is nog niet gelukt voor de leerjaren groep 4 en groep 7. Vorig schooljaar zouden de lessen uitgevoerd worden. Helaas door de coronacrisis is dit niet doorgegaan. Dit schooljaar staan de lessen in het najaar gepland. De pilot is verlengd tot mei 2021. Evaluaties vinden plaats tussen de museumdocent, de betreffende leerkracht(en) en een werkgroep lid DSV.
Gewenste situatie (doel)	In mei 2021 is per leerjaar minimaal één museumles uitgewerkt en geëvalueerd. De museumlessen zijn gebaseerd op de thema's uit de leerlijn wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur en aardrijkskunde). De leerlingen verdiepen zich op deze manier via verschillende werkvormen, waardoor de verschillende intelligenties worden aangesproken. In schooljaar 2021-2022 is de wens de planning van de museumlessen parallel te laten lopen met de thema's in de leerlijn wereldoriëntatie Doelen voor 2020-2021: De lessen voor groep 4 en 7 zijn in juni 2021 ontwikkeld, uitgeprobeerd en geëvalueerd. De planning van lessen is gemaakt door de werkgroep en afgestemd op de volgorde van de thema's van de methoden. Vanaf september 2021 worden de bijgestelde lessen en de museumlessen definitief opgenomen in het onderwijsprogramma. In 2021 staat er een korte beschrijving van elke museumles in het leerkrachtenhandboek
Activiteiten (hoe)	1. plannen van de museumlessen door de schooldocenten van de werkgroep 2. uitproberen van de lessen 3. De werkgroep museumschool dsv evalueert intern aan de hand van een enquête formulier 4. Toelichting werkgroep museumschool DSV binnen het MAT en een team/bouw overleg 5. aankondiging bedoeling evaluatie museumlessen (Angelo) 6. Leerkrachten verdiepen zich op de museumles / verspreiden handleiding 7. Leerkrachten denken na over een vervolg in de klas 8. Evalueren van de lessen door de museumdocenten i.s.m. de betreffende leerkracht en aanwezigheid van een schooldocent van de werkgroep Museumschool 9. Museumles ontwikkelen voor groep 4 en groep 7 9 De werkgroep volgt het proces en stelt bij indien nodig
Consequenties organisatie	Museum maakt een planning voor de lessen, de leerkracht past zich aan in het programma Leerkrachten hebben de handleiding op de museumlessen 1 x per maand komt de werkgroep DSV bij elkaar voor tussentijdse evaluatie goede interne communicatie

Consequenties scholing	Visible thinking is gevolgd Verdieping in de handleiding museumlessen Eventueel: verdieping in de kunstzinnige vorming in de klas.
Betrokkenen (wie)	museumdocenten dordrechts museum, werkgroep: leerkrachten de school mühring/school vest, muziekdocent dsv en projectleider dordrechts museum
Plan periode	wk 35, 39, 41, 45, 50, 2, 5, 9, 14, 18 en 23
Eigenaar (wie)	Liesbeth Middelkoop (projectleider)
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Alle groepen werken met een nieuwe methode voor cultuureducatie. De museumlessen zijn een vast onderdeel van het jaarprogramma.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In projectgroep, tijdens MAT en bouwwerken
Borging (hoe)	Afspraken zijn vastgelegd in handboek Vest en Leerkrachtenhandboek Mühring Periodiek wordt de leerlijn op de agenda van het bouwwerk gezet door de projectleider.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De werkgroep heeft ondanks alle uitdagingen rondom corona heel wat bereikt! School Vest is officieel een museum school. De werkgroep heeft samen met de Dordtse musea de punten uitgewerkt wat resulteert in een definitieve overeenkomst. Komend jaar worden de lessen gepland en gaan we het project uitvoeren in alle groepen. Leerlingen gaan naar musea om (delen van) lessen te volgen en de mensen van het museum komen voor hetzelfde doel op school. De werkgroep heeft een programma gemaakt voor 2021-2022. De verwachting is dat het project goed verloopt en afgesproken is dat de werkgroep samen met de mensen van het museum jaarlijks de gang van zaken evalueert. En natuurlijk doen we dat ook in school. Brengt het wat we willen dat het brengt en blijft het financieel haalbaar. We sluiten dit project af en zorgen dat de evaluaties en de borging bij de werkgroep culturele vorming blijft.	

Uitwerking GD3: Onze school past de principes van spelend leren en het werken in hoeken toe in de groepen 1 tot en met 4.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Spelend leren en werken
Huidige situatie + aanleiding	In de kleuterbouw wordt gewerkt met de methode kleuterplein. De hoeken waarin gespeeld en gewerkt wordt, zijn nu nog te eenvoudig en bieden niet de nodige verrijking.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen van school Vest worden in de groepen 1 t/m 4 tijdens spelen en werken in hoeken uitgedaagd kennis en vaardigheden op te doen. De hoeken moeten uitdagend en verrijkend zijn waarbij leerlingen al hun zintuigen en intelligenties moeten gebruiken en toepassen.
Activiteiten (hoe)	1. Verdieping in spelend leren en inrichten thematische/verrijkende hoeken 2. Materiaal groep 4 evalueren / passend bij de wensen. 3. Inrichten speel- en werkhoecken 4. Maandelijks overleg over gebruik planbord Kleuterplein (groepen 1/2) en speelhoecken (groep 3/4) 5. Evaluatie en bespreken spelend leren tijdens bouwwerk
Consequenties organisatie	De bouwcoördinator stuurt aan op overleg met dit onderwerp Leerkrachten bereiden met elkaar voor en wisselen ervaringen uit
Consequenties scholing	Verdiepen in sites: Slimme kleuters (Cora Hansen), inrichten hoeken voor uitdaging en spelend leren Eventueel cursus/training 'Thema verrijkende hoeken inrichten' - Talentenlab (Wendy)
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groepen 1 t/m 4
Plan periode	wk 4, 8, 12, 16, 21 en 25
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator en groepsleerkrachten 1 t/m 4
Meetbaar resultaat	Beleid spelend leren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bouwoverleg
Borging (hoe)	Afspraken in handboek Vest Planning in weekplanning (per klas)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Het project heeft onze onderwijsprofessionals aangezet tot het bewust omgaan met het aanbod en de rijke leeromgeving. N.a.v. een gecombineerde training met de collega's van School Mührling zijn de leerkrachten aan de slag gegaan in hun omgeving. Verdieping in het spelen, aanbod en hoeken is 'nooit af'. Immers, telkens kun je weer verder observeren, onderzoeken, aanbieden en zo door. Het is eerder een vaardigheid die bij de leerkracht permanent in ontwikkeling wordt gezet. Na de start is ook hier door corona de mogelijkheden minder groot geweest om onderling te leren, te sparren en gericht met elkaar bezig te zijn om een verdiepingsslag te maken in het aanbod. Eerst was de school dicht en later konden we alleen digitaal bij elkaar komen. Wat in ieder geval afgevinkt kan worden, is het beseft en de uitvoering van het creëren van hoeken voor de leerlingen aan begin van groep 3 wanneer zij net van de kleuters komen. Hier is veel aandacht voor in de groepen. Omdat we komend onderwijs structureel anders invullen is het zo dat de bouwcoördinator wegvalt. We gaan aandacht besteden aan het kleuteronderwijs d.m.v. werkgroepen die in overleggen de slag gaan maken. Ook sluiten we aan bij Mührling bij aanvullende trainingen en hebben de collega's van de onderbouw alle ruimte om trainingen te volgen in het nieuwe jaar. We kiezen er gezien de komende ontwikkelingen voor om dit project af te ronden. Ontwikkelingen in verdieping en verrijking van hoeken krijgen op een andere manier vorm.	

Uitwerking GD4: Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie, Kunstzinnige vorming en wetenschap en techniek
Huidige situatie + aanleiding	School Vest wil wereldoriëntatie meer betekenisvol en meer volgens de 21st century skills aanbieden. Daarnaast zoeken we naar ruimte in de lesroosters omdat deze overvol zijn geraakt. We zullen dus ook keuzes moeten gaan maken in wat we wel doen en wat niet. Er ligt een methodiek voor wereldoriëntatie onderwijs voor de groepen 5 t/m 8. Er ligt een plan voor de invoering ervan. Hierbij is rekening gehouden met onze visie en onze kernwaarden. Er ligt een overzicht van welke thema's wanneer worden aangeboden en hoe. En er is beschreven hoe de afspraken geborgd en gewaarborgd worden. We zien dat leerkrachten worstelen met hun lesroosters en met de tijd die de huidige zaakvakkenmethode kost en wat je als leerkracht nog meer zou willen met de kinderen. Daarnaast bestaat het idee dat je meer zou moeten kunnen halen uit wereldoriëntatie, meer verdieping. We willen onderzoeken of projectonderwijs voor wereldoriëntatie past bij onze visie en problematiek. We willen weten of er al methoden voor projectonderwijs beschikbaar zijn. En of het anders haalbaar is om zelf thema's vorm te gaan geven (hoeveel tijd kost dat met hoeveel mensen).
Gewenste situatie (doel)	We hebben een goede kijk op hoe we wereldoriëntatie willen vormgeven op Vest en we hebben daar de meest passende manier bij gekozen. De methode moet voldoen aan de volgende punten. 21st century skills: computational thinking In drukke periodes moet het mogelijk zijn, om een korte les te geven. Het moet ook mogelijk zijn, om in projectvorm te werken. Leerlingen moeten onderzoekend kunnen leren. De projecten moeten verrijkend zijn waarbij leerlingen werken met al hun zintuigen en (meervoudige) intelligentie. Het moet de intrinsieke (leer) motivatie van de leerlingen verhogen
Activiteiten (hoe)	Juni; onderzoek naar verschillende methodes. Zichtzendingen worden aangevraagd en voorlichtingen worden ingepland. Maart 2020; Er worden twee of drie methodes gekozen die aansluiten bij de vraag van het team en de visie van de school. Verschillende docenten van de midden- en bovenbouw proberen de methodes uit en evalueren dit in het Mat. Mei 2020; De ervaringen en meningen worden gedeeld met het team en in samenspraak wordt er een methode gekozen. September 2020; Een pilot wordt gestart in de groepen 6. Tijdens het bouwoverleg zorgen voor terugkoppeling en ervaring Tijdens pilot onderzoeken: 1. Visie team op geïntegreerde aanpak wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek Komt de visie zoals beschreven overeen met visie team en werkt dat in de praktijk?. Wat is er nodig om geïntegreerd wereldoriëntatie aan te bieden buiten een methode of zelfgemaakt lesplan? Denk aan materialen, leerkrachtvaardigheden, ondersteuning. Maak een koppeling naar de lestijd/het lesrooster, begrijpend lezen, techniek zodat het ook goede bedding kan hebben (of niet). 2. Verdieping in onderzoekend leren 3. Alternatieve methodes en uitproberen Februari 2021; Evaluatie pilot nieuwe methode, visie WO Mei 2021: Visie vaststellen WO
Consequenties organisatie	Een projectgroep is gevormd en een projectleider aangewezen. De projectgroep en bovenbouwcoördinator zorgen voor terugkoppeling en evaluatie tijdens bouwoverleg

Consequenties scholing	Presentatie uitgever
Betrokkenen (wie)	projectgroep en team
Plan periode	wk 35, 39, 42, 45, 50, 1, 5, 9, 14, 18 en 23
Eigenaar (wie)	Iris van Dijk (projectleider), Stephanie Z., Elsje, Brenda, Marloes
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Alle groepen werken met de nieuwe methode. Er vinden een aantal keer per jaar projecten plaats in de school waarin wereldoriëntatie geïntegreerd wordt aangeboden (rekening houdend met de principes van meervoudige intelligentie).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In projectgroep, tijdens MAT en bouwwerken
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd Periodiek wordt het op de agenda van de bouwwerken geplaatst door de projectleider Groepsbezoeken worden afgelegd door de projectgroep Projecten plannen in jaarplanner 2021-2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Als we achteraf terugkijken op het proces kunnen we vaststellen dat er door tijdsdruk verschillende stappen zijn overgeslagen. Het doel was; We hebben een goede kijk op hoe we wereldoriëntatie willen vormgeven op Vest en we hebben daar de meest passende manier bij gekozen. Via interviews met verschillende bovenbouw collega's werd er langzaam een idee gevormd over wat een nieuwe methode moest beschikken; onderzoekend leren, uitdaging in 24 skills, niet tijdrovend zijn en projectmatig werken. De aangegeven punten van de collega's waren duidelijk en kwamen veel met elkaar overeen. De visie (Op onze school werken de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 op projectmatige wijze aan de vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming conform de principes van meervoudige intelligentie) kwam hierin gedeeltelijk overeen, alleen bleef de tijdsindeling het struikelblok. Beter was het geweest om meer aandacht te schenken aan het vormen van een visie die actueel aansluit bij het team. Echter is de keuze gemaakt om met de resultaten van de interviews een bijpassende methode te zoeken die projectmatig werkt. Er zijn zichtzendingen aangevraagd, informatiemiddagen geweest en enkele leerkrachten hebben de methode Alles in 1 uitgeprobeerd in de klas voor een periode van ongeveer 12 weken (twee thema's). De ervaringen en meningen van de leerkrachten zijn teruggekoppeld aan de projectgroep, waaruit bleek dat de helft van de desbetreffende leerkrachten de methode niet prettig vond om mee te werken. Een samenvatting van deze punten is te vinden in de projectgroep documentatie. Daarnaast is de methode Alles in 1 een methode waarbij niet alleen de zaakvakken geïntegreerd zijn, maar waarbij ook spelling, werkwoordspelling, taal, BGL, Engels en kunstzinnige oriëntatie geïntegreerd zijn. Dat maakt dat je niet zo snel en eenvoudig voor slechts enkele vakken met deze arbeidsintensieve methode kunt werken. Als laatste argument is het argument dat bij gebruik van deze methode voor slechts 3 vakken de kosten bijzonder hoog zouden worden. Immers, de school heeft alles in huis met Alles in 1 maar onderhoudt nog wel alle andere methodes. Dus dubbele kosten. Omdat eerdere methodes afvielen, de ene was niet projectmatig genoeg en bij andere methodes was het onderzoekend leren te vrij of kostte te veel tijd, was het lastig nog een bijpassende methode te vinden. Het lijkt ons daarom verstandig eerst een duidelijke visie te ontwikkelen wat haalbaar is qua tijdsplanning en pas daarna een bijpassende methode te zoeken.	

Uitwerking GD5: Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. Er is sprake van een breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Breed en verrijkend aanbod (hoog) begaafde leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Ook elk hoog- en/of meerbegaafd kind heeft recht op passend onderwijs. Het is aan de school om dit aanbod ook te realiseren. Een ander uitgangspunt is dat we weten dat deze groep leerlingen op school weinig gebruik hoeft te maken van leerstrategieën: het komt ze vaak aanwaaien. En dat leerstrategieën toepassen vaak later een moeilijk punt wordt. Leren leren moet dus een belangrijke component zijn van het onderwijs aan deze groep leerlingen. Een ander uitgangspunt is dat deze groep kinderen anders denkt dan de andere kinderen. Dit ervaren ze elke dag en ze hangen daar zelf waarde oordelen aan. Een positieve mindset aanleren moet dus ook een belangrijk onderdeel zijn van het onderwijs, evenals het ontmoeten van peers. Een laatste uitgangspunt is dat leerkrachten in de klas te weinig tijd ervaren om deze kinderen echt voldoende intensieve aandacht te geven om hun talenten goed aan te boren. Het onderwijs moet dus deels ook buiten de klassen plaats vinden. Het aanbod moet echter wel structureel van aard zijn. NB: Het team van school Vest constateert dat leren leren voor álle leerlingen op elk (denk)niveau moeilijk is. Taakgerichtheid, taakaanpak en (leer)motivatíe zijn vaak niet voldoende. De school wil zorgen voor een breed en verrijkend aanbod aan alle leerlingen, zodat leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om nieuwe dingen te leren.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn gemotiveerd, kunnen hun eigen leerdoelen opstellen, hebben een zelfstandige en constructieve taakaanpak/werkhouding. HB leerlingen kunnen omgaan met hun perfectionisme en hebben een positief zelfbeeld waarin ze zelfstandig hun gedrag kunnen reguleren. Ze hebben inzicht in hoe zij denken en de verschillen met anderen. Alle leerlingen hebben het onderstaande nodig: • Hulp bij het opstellen van persoonlijke leerdoelen, • Bewustwording van persoonlijke talenten en kwaliteiten, • Inzicht krijgen in hoe ze zelf leren leuk kunnen maken en daar invulling aan kunnen geven, • Inzicht hebben in het eigen leerproces

Activiteiten (hoe)	Voor onze hoogbegaafde of meerbegaafde leerlingen hebben we kangoeroegroepen gecreëerd. In deze groepen werken kinderen (peers) samen aan een project dat hen uitdaging biedt en waarbij ze leren om leerstrategieën toe te passen. De opdrachten zijn zo gekozen dat ze de kinderen wat frustratie opleveren; ze kunnen niet gemakkelijk volbracht worden. De groepen komen eenmaal per week samen met een vaste leerkracht. De groepen staan onder leiding van twee groepsleerkrachten die zich specialiseren in de ontwikkeling van en het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De groepen zijn groepsdoorberekend samengesteld. De deelname aan de groepen gebeurt op vrijwillige basis maar de deelname is niet vrijblijvend. Doe je mee, dan wordt er wel inzet en betrokkenheid verwacht. De kangoeroe lessen vervangen de lessen in de klas. Tijdens de kangoeroe lessen wordt ook het Levelwerk voor de komende week besproken; deze opdrachten voeren de leerlingen in de klas uit tijdens het zelfstandig werken en vervangen andere (te gemakkelijke) opdrachten binnen taal en rekenen. Elke week nemen de kinderen een dagdeel deel aan de kangoeroegroep. Op dit moment hebben we er drie en een plusaanbod voor kleuters. In de klas passen we compacten en verrijken toe. Gedurende de schoolweek kunnen leerlingen ook werken aan plus-taken met leerlingen uit andere groepen. Onderzoek doen voor breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen: Door het persoonlijk op maat les geven krijgen steeds meer leerlingen ruimte in hun weekrooster/weektaak om te werken aan verrijkende opdrachten.
Consequenties organisatie	De DHH-PO is een hulpmiddel bij het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van mogelijk hoogbegaafde kinderen. In overleg met de intern begeleider gaat de leerkracht verder in het instrument. Je volgt dan de stappen die het programma aangeeft. Kinderen kunnen gesignaleerd worden middels het signaleringsinstrument DHH-PO, middels observaties van leerkrachten en ib'ers, middels gesprekken met ouders of middels overdrachten van peuterspeelzalen/kinderopvang ed. De quickscan uit DHH-PO wordt 2x per schoolcarrière van een kind ingevuld. Voor een breed en verrijkend aanbod aan alle leerlingen zal ruimte gecreëerd moeten worden in het lesrooster / de weektaak; Weektaak uitbreiden met opdrachten uit andere vakgebieden: wetenschap, techniek, lego, projectonderwijs; Geïntegreerd aanbod waarbij de verschillende vakgebieden geïntegreerd worden; Samenwerking met VO scholen
Consequenties scholing	Verdieping in leerlijn leren leren
Betrokkenen (wie)	projectgroep en team
Plan periode	wk 35, 39, 42, 45, 50, 2, 5, 9, 14, 18 en 23
Eigenaar (wie)	Werkgroep: Jolieke, Sarah
Borging (hoe)	Signaleringinstrument DHH-PO Breed aanbod vastleggen in leerstofjaarplanning en weekplanning Afspraken in handboek Vest

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden is in volle ontwikkeling. Dat komt omdat er vanuit literatuur en onderzoeken steeds meer aandacht voor is. Kinderen die begaafd zijn vallen niet altijd op maar hebben wel degelijk onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Het is heel belangrijk dat leerkrachten op zijn minst alert zijn op de signalen die deze groep kinderen kan laten zien. Daarnaast is het aan scholen om een goed aanbod te ontwikkelen voor de groep kinderen. Op Vest werken we nu met de Kangoeroegroepen. Dat zijn groepen kinderen die begaafd of hoogbegaafd zijn en een gedeelte van het lesprogramma volgen onder de vleugels van een LK/HB specialist. In deze groepen wordt aandacht besteed aan het leren leren, aan de mindset, executieve vaardigheden en kinderen worden uitgedaagd om tot leren en ontwikkelen te komen. Dit is een gerealiseerde ontwikkeling voor een select groepje kinderen. Tegelijk zijn we ons ervan bewust dat het aanbod voor meer begaafde kinderen een onderdeel zou moeten zijn in de standaard aanpak van de leerkracht in de groep. Daarom ronden we dit project niet af. De projectgroep verdiept zich de komende tijd in het verankeren van de leerlijn voor MHB om zo de doorgaande lijn van compacten en verrijken van de lesstof m.b.v. Levelwerk te implementeren in alle groepen. Daarbij wordt nu al gebruik gemaakt van het digitale signaleringssysteem (DHH) en is er komend jaar aandacht voor HB op één van de studiedagen.	

Uitwerking GD6: Het onderwijs wordt persoonlijk op maat aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de voorkennis van de leerling en het leer- en denkniveau. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: rekenen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	School Vest is al ver in het persoonlijk op maat aanbieden van de lesstof. De leerling wordt actief betrokken bij zijn/haar eigen leerproces. Er worden leer(ling) gesprekken gevoerd en ouder-kind gesprekken waarin de leerling de doelen formuleert voor de komende periode. Om persoonlijk op maat les te kunnen geven is het meten van voorkennis nodig en moeten leerlingen zelfstandig kunnen werken aan de eigen persoonlijke leerdoelen. Werkwijzen en methoden worden daarop uitgekozen. Over het vak wereldoriëntatie is het team nog niet tevreden. De methode rekenen Pluspunt moet nog verder geïmplementeerd. De keuze voor begrijpend lezen is gemaakt: Nieuwsbegrip nieuwe stijl. De nieuwe handleiding is hiervoor ontwikkeld en wordt mee gewerkt volgens een vaste lesvorm.
Gewenste situatie (doel)	Wereldoriëntatie: aanbieden in projectvorm waarbij leerlingen uitgedaagd worden tot onderzoekend leren en opgedane kennis en vaardigheden bij overige vakgebieden kunnen inzetten. Leerdoelen zijn naast algemene kennis vergroten, het ontwikkelen van 21st century skills, wetenschap en techniek (conceptational thinking). Rekenen: Werken volgens methode Pluspunt in de groepen 3 t/m 8. Bareka wordt gebruikt voor meten van voorkennis en persoonlijke leerdoelen. Begrijpend lezen: Werken volgens methode Nieuwsbegrip nieuwe stijl.
Activiteiten (hoe)	Wereldoriëntatie: zie jaarplan Wereldoriëntatie, Kunstzinnige vorming en Wetenschap en Techniek. Rekenen: de werkgroep zorgt voor implementatie, evaluatie, bijstellen en borgen door: 1. Werkgroep overleg volgens jaarplanning 2. Overleg en terugkoppeling in de bouw 3. Afspraken vastleggen in handboek Vest (2021-2022) Begrijpend lezen: 1. Werken volgens Nieuwsbegrip nieuwe stijl. 2. Evaluatie vaste les vorm in de bouw. 3. Trendanalyse leeropbrengsten begrijpend lezen. 4. Afspraken vastleggen in handboek Vest.
Consequenties organisatie	Wekelijks lessen rekenen plannen in dag-of weekplanning door leerkrachten Ervaren uitwisselen tijdens bouwoverleg Ruimte creëren in weekrooster voor projectonderwijs Gezamenlijk voorbereiden van projecten
Consequenties scholing	Verdieping doelen en methoden begrijpend lezen Verdieping projectonderwijs'
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen, werkgroep projectonderwijs en werkgroep taal
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taal: Sophie (projectleider), Robin, Stephanie, Angelo, Elsje, Marjolein. Rekenen: Robin, Debbie, Sophie, Danielle, Manon
Borging (hoe)	Afspraken rekenen Pluspunt in handboek Vest Procesbeschrijving begrijpend lezen in jaarplan en jaarverslag Projecten wereldoriëntatie plannen in jaarplanner

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit project wordt in de evaluatie verdeeld. 1) Wereldoriëntatie: het zoeken naar een methode die het aanbod van deze kerndoelen op een geïntegreerde manier aan de man kon brengen was de opdracht van de werkgroep WO. Voor een uitgebreide evaluatie verwijzen we naar de werkgroep WO. 2) T/m groep 7 werken de klassen en leerkrachten met de methode Pluspunt. Er is in het begin een training geweest en aan het einde van dit jaar is er een opfriscursus geweest waarbij ook de leerkrachten van de groepen aangesloten zijn geweest. Groep 8 stapt einde 20-21 over naar Pluspunt. Is de methode daarmee geïmplementeerd? Nee, is daarop het antwoord. De lessen worden gegeven in alle groepen conform de methode en tegelijk hebben we gemerkt in de opfriscursus dat er nog veel mogelijkheden liggen om de methode beter te ontdekken en gericht aan te kunnen bieden aan de leerlingen. Bareka is door de werkgroep onderzocht en is uitgezet onder de leerkrachten. Tegelijk is ook geconcludeerd dat het niet in alle groepen conform de afspraak wordt weggezet en dus is het ook niet te zeggen of Bareka bijdraagt aan een beter automatiseringsproces. Dit verdient de aandacht in 21/22. 3) Het team is heeft het afgelopen jaar een verdiepingsslag gemaakt in de methode Nieuwsbegrip. Na de aanvullende cursus heeft de werkgroep een handleiding geschreven voor het hele team zodat in alle groepen de methode op goede manier gehanteerd kan worden. Er zijn onvoldoende klassenbezoeken geweest om te kunnen concluderen of het nu in elke groep conform die handleiding gegeven wordt. Natuurlijk heeft ook hier de corona omstandigheden invloed gehad. We konden immers sinds december 2020 niet meer bij elkaar in de klas. Het komend jaar verdiepen we ons in de punten 2 en 3. We willen duidelijke handleidingen en instructies voor leerkrachten zodat we de goede dingen doen in de klas. Het streven is om in ieder geval de goede doorgaande didactisch lijn in het rekenonderwijs te finetunen waarbij we Pluspunt en Bareka gebruiken.	

Uitwerking GD7: Er is sprake van een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en medewerkers van en met elkaar leren, zich ontwikkelen en ruimte is voor talentontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionele leergemeenschap - beroepshouding
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachten leren van en met elkaar in werkgroepen tijdens bouwwerken, werkgroepoverleg, teambijeenkomsten. Individuele scholing is mogelijk via Skills Town. Via de gesprekscyclus krijgen medewerkers de kans eigen leerbehoeften (talentontwikkeling) kenbaar te maken en in te zetten in het taakbeleid. Geconstateerd wordt dat gesprekken niet altijd doorgang krijgen en werkgroepen minder structureel bij elkaar komen.
Gewenste situatie (doel)	Vanzelfsprekende gesprekscyclus waarbij iedere medewerker zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen leer- en ontwikkelproces. Dit houdt hij/zij bij in een digitaal bekwaamheidsdossier. Werkgroepen hanteren een eigen pdca cyclus en zorgen voor terugkoppeling naar team en directie en het borgen van beleid(afspraken) in o.a. handboek Vest. Van en met elkaar leren via collegiale consultatie wordt normaal. Een professionele cultuur waarin men elkaar aanspreekt vraagt om een veilig schoolklimaat.
Activiteiten (hoe)	Speerpunten worden per jaar uitgewerkt in het jaarplan Per speerpunt een werkgroep/projectgroep: de werkgroep leden vormen een leerteam Bouw specifieke speerpunten worden besproken en geëvalueerd tijdens bouwwerk aangestuurd door de bouwcoördinator De werkgroep en bouwcoördinator zorgen voor een pdca-cyclus: plan-do-check-act (plannen van overleg en activiteiten, uitvoeren, evaluatie en borging op schoolniveau) en koppelen terug naar directie. Directie zorgt voor planning van speerpunten in het schoolplan en jaarplanner i.s.m MAT. Directie zorgt voor een gesprekscyclus waarin minimaal gesproken wordt over eigen (leer)doelen, wensen scholing en taakbeleid De medewerkers borgen gemaakte afspraken en leerdoelen in persoonlijk ontwikkelplan Directie zoekt naar bruikbaar bekwaamheidsdossier Jaarlijkse Quickscan WMK onder medewerkers arbeidsomstandigheden (waaronder veiligheid en werkdruk). Onderzoek: zijn leerkrachten / medewerkers gericht op eigen persoonlijke ontwikkeling en een leven lang leren?
Consequenties organisatie	Werkgroep overleggen en bouwwerk plannen in jaarplanner Actiepunten plannen in agenda door werkgroepen Ruimte creëren voor gesprekscyclus: online gesprekken / vrij roosteren
Consequenties scholing	leren van en met elkaar bijwonen studiedagen en netwerken Inlezen actuele ontwikkelingen rondom speerpunt(en)
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, bouwcoördinator, werkgroep
Meetbaar resultaat	Verslag / afspraken van werkgroep- en bouwoverleg in notulen jaarplanner Persoonlijk ontwikkelingsplan
Borging (hoe)	Jaarplan en Jaarverslag Handboek Vest

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het werken aan een professionele cultuur vraagt tijd, het is immers een cultuurverandering. In het afgelopen jaren is er een structuur ontwikkeld waarbij er een goede cyclus was in de vergaderingen. Het MAT stemde goed af met de bouwcoördinatoren en werkgroepen. Echter, door het wegvallen van de directeur en door de coronaperiode is die structuur verwaterd. De werkgroepen zijn doorgedaan en met enige regelmaat zijn er MAT overleggen gevoerd. Toch heeft die structuur nog niet gebracht wat voor ogen was. Er is in 2019 een start gemaakt met de gesprekkencyclus, echter ook hier geldt dat het door personele omstandigheden nog niet die doorgang en uitwerking heeft die bij aanvang van dit plan voor ogen was. De PDCA cyclus is de afgelopen tijd zo veel als mogelijk ingezet en uitgevoerd en een aantal teamleden heeft online trainingen via Skills Town gevolgd. Er is een aanzet gegeven in het opzetten van een digitaal bekwaamheidsdossier, hier is nog enige aandacht voor nodig om dit daadwerkelijk een onderdeel te laten zijn van de professionele cultuur. Jaarlijks is de WKM uitgevoerd en besproken met het team. Dit project kan nog niet afgerond worden en wordt meegenomen naar volgend jaar daar er nog wat punten ter verbetering liggen.	

Uitwerking GD8: De school heeft een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De systematiek van Rots & Water is ingevoerd in het schoolbeleid. Leerlingen worden betrokken bij het schoolklimaat door de inzet van minicoaches. De meldcode is geïmplementeerd volgens het 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs'. De aandachtsfunctionaris brengt de meldcode jaarlijks onder de aandacht.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogisch Klimaat
Huidige situatie + aanleiding	1. Ieder jaar starten we met de “sociale werkweek”. Planning en voorbeeldlessen liggen vast in leerkrachtenCloud. 2. We werken met de Rots & Water methodiek. Leerkrachten zijn op de hoogte van de methodiek en aanpak. De lessen liggen vast in de agenda (jaarplanning). 3. We gebruiken een passend leerlingvolgsysteem (SCOL) voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen die ieder jaar wordt ingevuld en gebruikt. Mogelijk gelijktijdig invullen met het groepsplan. Dit zou dan het stukje pedagogiek uit het plan kunnen vervangen. 4. We hebben een protocol gewenst leerlingengedrag ontwikkeld die bij alle leerkrachten bekend is. Dit jaarlijks herhalen/borgen. 5. De SOVA leerlijn, protocol voor rouwverwerking/scheiding en protocol gewenst leerkrachtengedrag worden gemaakt. 6. Vorig schooljaar werd minicoaches ingezet. Werkgroep onderzoekt of we dit gaan voortzetten. Daarnaast kunnen we kijken naar ondersteuners van Move Academy tijdens de overblijf. 7. De meldcode is geïmplementeerd
Gewenste situatie (doel)	We zetten een pedagogisch klimaat neer op de school waarin alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen, waarin elk kind zichzelf mag zijn en waarin elk kind respect heeft voor zichzelf en voor de ander. Hierbij maken we gebruik van de Rots & Water methodiek, protocol gewenst leerlingengedrag, protocol gewenst leerkrachtengedrag, minicoaches en een SOVA Leerlijn.
Activiteiten (hoe)	De Werkgroep zorgt er voor dat Rots & Water wordt gedragen / uitgevoerd. Werkgroep maakt een vaste planning voor de leerkrachten en legt deze vast in de agenda (jaarplanning). Leerkrachten hebben een handboek en ontvangen een reminder van de werkgroep. De werkgroep ontwikkelt een overzicht van welke activiteiten waar en wanneer plaatsvinden, zodat er een SOVA leerlijn ontstaat. De werkgroep zorgt voor verdere inbedding / waarborgen Rots & Water methodiek. De Werkgroep onderzoekt hoe de minicoaches en eventueel Move Academy kunnen worden ingezet worden, of er genoeg materiaal is en al het materiaal netjes wordt opgeslagen in de daarvoor bestemde ruimte. De werkgroep ontwikkelt een protocol gewenst leerkrachtgedrag waaraan iedereen zich kan conformeren. De aandachtsfunctionaris zorgt voor borging van de meldcode volgens het handelingskader Huiselijk Geweld en kindermishandeling. Jaarlijks brengt de aandachtsfunctionaris de meldcode en handelingskader onder de aandacht bij de leerkrachten.
Consequenties organisatie	Eén keer per week een gerichte Sova les in de klas Thema's/lessen plannen in de jaarplanning Aandacht voor de Rots & Water methodiek tijdens bouwwerk en/of studiedagen Overzicht activiteiten SOVA
Consequenties scholing	Onderzoek inzet mini coaches Rots & watertraining

Betrokkenen (wie)	werkgroep en team. aandachtsfunctionaris
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Corrie (projectleider), Eline, Stephanie R., Roos, Sarah, Sandra
Meetbaar resultaat	Sova lessen staan gepland in de week- en jaarplanning SCOL
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bouw- en werkgroepoverleggen Jaarverslag
Borging (hoe)	SOVA leerlijn Overzicht activiteiten SOVA protocol gewenst leerkrachtgedrag handelingskader Huiselijk Geweld en kindermishandeling Rots & Watermethodiek Protocol gewenst leerlingengedrag Handboek Vest Jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De gewenst situatie zoals omschreven in dit project is het bereiken van een goed pedagogisch klimaat. Een behalen en behouden van een goed pedagogisch klimaat vergt heel veel aandacht. Het klimaat zetten we als team samen met de leerlingen neer en dat kost tijd en aandacht. Ondersteunend is daarbij het lesprogramma Rots en Water. De methode helpt leerlingen en onderwijsprofessionals de gemeenschappelijke taal te spreken waarbij het lichamelijke aspect een grote rol speelt en biedt handvatten aan om op een prettige manier te leren handelen. De huidige situatie is beïnvloed door de sluiting van scholen in jan en feb 2021 vanwege corona. Dat heeft een invloed gehad op de dingen die gebeurd zijn en nog niet gebeurd zijn: 1) Starten met de sociale weken is inmiddels standaard, na de lockdown is ook hier extra aandacht voor geweest. Kinderen moesten immers na 2 maanden thuis weer opnieuw wennen en starten op school in een hele andere sociale omgeving. 2) De lessen liggen vast in de agenda, echter, de agenda is in dit jaar aardig op zijn kop gegaan wat een effect heeft gehad op de geplande lessen van Rots en Water. De R&W lessen zijn gedurende de aanwezigheid van de leerlingen op school doorgegaan tijdens de gymlessen. De lessen op school in de klas kunnen komend jaar geïntensiveerd worden. 3) Het LVS SCOL wordt gebruikt. Ook hier is de lock down van invloed geweest in het moment van afnemen. Ook de aanvullende training op het gebied van de SCOL is nog niet genoten. Ook is nog niet omschreven hoe deze scan het stukje pedagogiek in het groepsplan zou moeten vervangen. 4) Het protocol gewenst gedrag is afgerond. Het is binnen het team bekend, tegelijk krijgt het aandacht in het nieuwe jaar daar we ons team weer versterken met nieuwe leerkrachten en instromende leerlingen. 5) De SOVA leerlijn, het protocol rouwverwerking/scheiding en leerkrachtengedrag zijn allen nog in de maak. Door de lock-downs en wisselende samenstelling in de werkgroepen is de werkgroep nog niet zo ver gekomen. 6) Het inzetten van de minicoaches kon door de corona restricties niet worden uitgevoerd. De vraag is ook of we hier mee door willen gaan. Dit is een goede vraag voor de werkgroep voor het komende onderwijsjaar. We hebben een periode gewerkt met het inzetten van een begeleider op het gebied van spel en sport in de pauze. Deze inzet moet worden geëvalueerd om te bepalen of we hiermee door gaan. 7) De meldcode is ontwikkeld, besproken in het team, geïmplementeerd en staat in onze jaarcyclus om er jaarlijks aandacht aan te besteden. Dit punt kunnen we daarmee afvinken. We kunnen stellen dat een aantal punten afgerond is. Tegelijk moeten we constateren dat er door invloeden van buitenaf een aantal punten doorgezet wordt naar komend onderwijsjaar. We laten dit project als actief staan in ons schoolplan.	