

Jaarplan 2022 - 2023

School Vest
Dordrecht



School Vest

JAARPLAN 2022 - 2023	
School	School Vest
Datum	06-09-2022
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan hoe we vanuit ons schoolplan de voorgenomen: 1. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn 3. hoe we die voornemens omzetten in de concrete actiepunten. 4. hoe die plannen dan vervolgens uitgewerkt worden We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.
2. Onze school werkt intensief samen met het Dordrechts Museum wat betreft de wereldoriëntatie leerlijn en onze leerlijn cultureel erfgoed/cultuureducatie. Vanaf september 2019 mogen we ons Museumschool noemen.
3. Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. Er is sprake van een breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen.
4. Het onderwijs wordt persoonlijk op maat aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de voorkennis van de leerling en het leer- en denkniveau. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces.
5. Er is sprake van een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en medewerkers van en met elkaar leren, zich ontwikkelen en ruimte is voor talentontwikkeling.
6. De school heeft een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De systematiek van Rots & Water is ingevoerd in het schoolbeleid. Leerlingen worden betrokken bij het schoolklimaat door de inzet van minicoaches. De meldcode is geïmplementeerd volgens het 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs'. De aandachtsfunctionaris brengt de meldcode jaarlijks onder de aandacht.
7. Programma NPO - Rekenen
8. Programma NPO - Sociaal emotionele ontwikkeling
9. Programma NPO - Taalaanbod instromende leerlingen met NT2 achtergrond

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Didactisch handelen	Uitbreiden didactische vaardigheden leerkrachten	groot
GD2	Zorg en begeleiding	Opstellen en uitvoeren zorg- en ondersteuningsplan School Vest	groot
GD3	Strategisch beleidsplan DSV	De beroepshouding van onze medewerkers is gericht op zowel de interne- als de externe ontwikkeling en processen van de organisatie.	groot
GD4	Speerpunt	Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. Er is sprake van een breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen.	groot
GD5	Speerpunt	Het onderwijs wordt persoonlijk op maat aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de voorkennis van de leerling en het leer- en denkniveau. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces.	groot
GD6	Speerpunt	Er is sprake van een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en medewerkers van en met elkaar leren, zich ontwikkelen en ruimte is voor talentontwikkeling.	groot
GD7	Speerpunt	De school heeft een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De systematiek van Rots & Water is ingevoerd in het schoolbeleid. Leerlingen worden betrokken bij het schoolklimaat door de inzet van minicoaches. De meldcode is geïmplementeerd volgens het 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs'. De aandachtsfunctionaris brengt de meldcode jaarlijks onder de aandacht.	groot
GD8	Speerpunt	Programma NPO - Rekenen	groot
GD9	Speerpunt	Programma NPO - Sociaal emotionele ontwikkeling	groot
GD10	Speerpunt	Programma NPO - Taalaanbod instromende leerlingen met NT2 achtergrond	groot
KD1	Actief burgerschap	Onderzoek aanbod burgerschapsvorming / sociaal maatschappelijke competenties	klein
KD2	Beleid met betrekking tot stagiaires	Begeleiding van stagiaires	klein
KD3	Professionalisering	Begeleiding startende leerkrachten	klein
KD4	Veiligheid	Structureel bijhouden van de incidentenadministratie	klein
KD5	Veiligheid	Beleidsplan fysieke veiligheid	klein
KD6	Kwaliteitscultuur	Opstellen professionaliseringsplan DSV	klein
KD7	Speerpunt	De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.	klein

Uitwerking GD1: Uitbreiden didactische vaardigheden leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactiek
Huidige situatie + aanleiding	Voortvloeiend vanuit het rekenalgoritme hebben we tijdens het werken aan en met het expliciete directe instructiemodel (EDI) vastgesteld dat we hier dieper op in willen gaan. We willen de didactische vaardigheden van de leerkrachten uitbreiden.
Gewenste situatie (doel)	Het uitgangspunt is het continue uitbreiden van de didactische vaardigheden van leerkrachten. We willen een team waarvan alle leerkrachten aan kunnen sluiten bij dat wat de leerling nodig hebben door goed gedifferentieerd opgebouwde lessen waar leerlingen op hoog niveau bij betrokken zijn.
Activiteiten (hoe)	Teamtraining DPL (Doordacht passend lesmodel) van de CED in 2022-2023. EDI gecombineerd met Teach technieken en Breinsleutels.
Consequenties organisatie	faciliteren klassenbezoeken nul-meting, tussentijdse collegiale consultaties en ruimte op studiedagen inplannen.
Consequenties scholing	Team volgt teamtraining
Betrokkenen (wie)	team en ib en dir.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie samen met stuurgroep DPL
Kosten	18000 euro
Meetbaar resultaat	Einde 2022-2023 DPL / EDI zichtbaar in alle groepen. Criteria door de stuurgroep en directie vastgesteld, kijkwijzer gericht op die criteria.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussen evaluatie na studiedag 22-2-2023 Eind evaluatie juni 2023
Borging (hoe)	Opnemen in ondersteuningsplan, handvest didactiek, komende jaren frequent terug laten komen in werkoverleggen, bouwvergaderingen en studiedagen. DPL opnemen in handvest nieuwe leerkrachten / collega's

Uitwerking GD2: Opstellen en uitvoeren zorg- en ondersteuningsplan School Vest	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg en ondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft een zorg- en ondersteuningsstructuur waar al lange tijd mee gewerkt wordt. Echter, door allerlei omstandigheden is de structuur wat verwaterd. Hierdoor ontstaat soms onduidelijkheid in de zorg- en ondersteuningsketen. Dat draagt onvoldoende bij aan de ondersteuning die leerlingen nodig hebben. Ook zijn taken en verantwoordelijkheden voor LK en IB onduidelijk.
Gewenste situatie (doel)	School Vest heeft een heldere en goed omschreven zorg- en ondersteuningsstructuur waarin het voor iedereen, (ouders, LK, IB, directie) duidelijk is hoe we op Vest werken als het gaat om de ondersteuning in de groep. Daarnaast is het inzichtelijk hoe onze PDCA cyclus verloopt als het gaat om de zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook is het duidelijk wanneer wie wat in de keten doet en wie waar verantwoordelijk voor is. Op die manier werken we met elkaar planmatig aan een goede ondersteuning voor alle kinderen op School Vest.
Activiteiten (hoe)	Opstellen gedetailleerd zorg- en ondersteuningsplan. Teamleden informeren en begeleiden in de uitvoering. Plan regelmatig onder de aandacht brengen in werkoverleggen. Leidraad voor IB. Jaarlijks evalueren van de zorgcyclus
Consequenties organisatie	Ruimte op studiedagen vrijmaken, werkoverleggen blokken.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	ib en lk en dir.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	geen additionele kosten
Meetbaar resultaat	School Vest werkt volgens het zorg- en ondersteuningsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaar
Borging (hoe)	vastleggen Zorg- en ondersteuningsplan inclusief jaarlijkse evaluatie.

Uitwerking GD3: De beroepshouding van onze medewerkers is gericht op zowel de interne- als de externe ontwikkeling en processen van de organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleidsplan DSV
Resultaatgebied	Professionele leergemeenschap - beroepshouding - cultuur.
Huidige situatie + aanleiding	De beroepshouding van de medewerkers die gericht is op interne als externe ontwikkeling past in het geheel bij het ontwikkelen van een professionele cultuur. Die houding is onontbeerlijk, zonder die houding geen ontwikkeling. Dit actieplan is bovenschols en raakt het plan van Vest waarin we omschrijven hoe we werken aan het ontwikkelen van een professionele cultuur. Het team van School Vest is een sterk autonoom team wat handelt vanuit professionaliteit en vanuit de bevinden die de leerkracht vaststelt in de groep. Dat is logisch, want dat is immers de dagelijkse gang van zaken. Leerkrachten vormen het onderwijs naar de behoefte van de groep en de leerlingen. In het verleden is de wens uitgesproken een cultuur te ontwikkelen waarin de onderwijsprofessionals van DSVAG van en met elkaar leren. En ook dat is logisch want het vak wordt steeds complexer. Er komt meer op de beroepskrachten af, er is meer kennis, meer problematiek en meer, en vooral verschillende, onderwijsbehoeften van leerlingen. Vanuit de maatschappij is er steeds meer druk om allerlei maatschappelijke problemen op school 'op te lossen'. De leerkracht moet van steeds betere huizen komen om het vak uit te oefenen. Een team is niet voor niets een team, je hoeft het niet allemaal alleen te doen. We zijn met veel en vele mensen samen kunnen heel veel kennis en kunde ontwikkelen om zo collectief kinderen te kunnen blijven begeleiden in hun ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Dat vereist een professionele cultuur waarin we naast van en met elkaar willen leren, ook ontwikkelingen van elkaar moeten aan durven en willen nemen. Het speelveld wordt te groot om op alle vakgebieden de professional te zijn. Niet voor niets zijn er specialisten op al die vakgebieden. Daar moeten we gebruik van maken. We willen specialisten in de vereniging die leerkrachten op vakgebieden kunnen ondersteunen met specifieke kennis. We willen als gevolg leerkrachten die op hun beurt dan in vertrouwen uitvoeren dat wat geadviseerd wordt. Uiteindelijk willen we naar een professionele leergemeenschap waarin kennis en kunde opgedaan en gedeeld wordt, ieder op zijn vakgebied en binnen zijn specialisme. Via werkoverleggen delen we kennis, met elkaar ontwikkelen we ons onderwijs en door o.a. bij elkaar te kijken en elkaar van feedback te voorzien ontstaat er een omgeving waarin niet alleen de leerlingen maar ook de leerkrachten permanent leren en ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	De beroepshouding van de medewerkers die gericht is op interne als externe ontwikkeling past in het geheel bij het ontwikkelen van een professionele cultuur. Die houding is onontbeerlijk, zonder die houding geen ontwikkeling. Dit actieplan is bovenschols en raakt het plan van Vest waarin we omschrijven hoe we werken aan het ontwikkelen van een professionele cultuur. Ontwikkelen van een leercultuur - door opzetten van werkoverleggen, werkgroepen werken met duidelijke doelen en worden uitgedaagd aangedragen ideeën en onderwijsontwikkelingen te onderbouwen met onderzoek. Werkgroepen organiseren werkoverleggen, deelnemers van de werkgroepen gaan op klassenbezoek voor hun vakgebied. Werkgroepen adviseren, stimuleren en geven leerkrachten feedback op de doelstellingen en uitvoering in de klas. Opzetten gesprekkencyclus - Door een gestructureerde gesprekkencyclus wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkelingen van

	beroepskrachten, het volgen van een opleiding of cursus is één van de onderwerpen van gesprek. Daarnaast is het zaak dat beroepskrachten inzichtelijk maken hoe en waarin zij zich ontwikkelen. Hierin is de professional leidend en zal de directie stimuleren, feedback geven, motiveren en controleren. Stimuleren en organiseren van scholing en teamscholing, het stimuleren van samenwerking met derden, het actief binnenhalen van derden met kennis van onderwerpen en het rondkijken bij anderen in de keuken draagt bij aan het verbeteren van processen op de beide scholen.
Consequenties organisatie	Inzet van werkoverleggen, gesprekken met werkgroepen en de leiders over de verwachtingen en opdrachten van de groep. inzet van een gesprekkencyclus, als vaste structuur van de organisatie. Stimuleren en faciliteren van schoolbezoeken Stimuleren van een onderzoekende houding bij alle teamleden.
Consequenties scholing	Elke LK heeft recht op Euro 500 per FTE per jaar om zichzelf te scholen. Dat bedrag kan ingezet worden, dan wel individueel, dan wel collectief voor teamscholing. I.o.m. het bestuur is er altijd ruimte voor diepte investeringen als het gaat om opleidingen van beroepskrachten.
Betrokkenen (wie)	het gehele team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Opleidingen, teamtrainingen, inhuur derden.
Meetbaar resultaat	Het ontwikkelen, veranderen of bijstellen van een cultuur is een proces van de langere adem. Toch willen we concreet zijn, waarin we hoge verwachtingen hebben: juli 2024 hebben we op School Vest een professionele leergemeenschap werkend in een professionele cultuur waarbij het team van en met elkaar leert.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	twee maal per jaar directie met bestuur
Borging (hoe)	Als de cultuur eenmaal gevormd is, is het "de manier van School Vest" en is bewuste borging overbodig, het is immers een way of life.

Uitwerking GD4: Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas. Er is sprake van een breed en verrijkend aanbod voor alle leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Breed en verrijkend aanbod MHB leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Ook elk hoog- en/of meerbegaafd kind heeft recht op passend onderwijs. We weten dat deze groep leerlingen op school weinig gebruik hoeft te maken van leerstrategieën. Als gevolg is het toepassen van leerstrategieën vaak later moeilijk. Leren leren is een belangrijke component. Een ander uitgangspunt is dat deze groep kinderen anders denkt dan de andere kinderen. Dit ervaren ze elke dag en ze kunnen daar zelf een waarde oordeel aan verbinden. Een positieve mindset aanleren is een belangrijk onderdeel van het onderwijs, evenals het ontmoeten van peers. Een laatste uitgangspunt is dat leerkrachten in de klas te weinig tijd ervaren om deze kinderen voldoende intensieve aandacht te geven om hun talenten goed aan te boren. Het onderwijs moet dus deels ook buiten de klassen plaats vinden. Het aanbod moet echter wel structureel van aard zijn.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen die begaafd zijn en moeite hebben met leren, worden hierin begeleid door de HB leerkracht in de Kangoeroe groep. Het doel is om die kinderen zo te helpen dat zij leren om te gaan met hun eigen uitdagingen. De criteria voor deelname aan de Kangoeroe groep is helder en duidelijk voor leerkrachten, IB en ouders. Kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben, kunnen in de klas onder de vleugels van de leerkracht werken aan een passend programma. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld op Vest van groep 1 t/m groep 8.
Activiteiten (hoe)	1) Inzet van Kangoeroe groepen onder leiding van een leerkracht met een HB achtergrond / opleiding. 2) Opstellen duidelijk criteria voor welke kinderen deze Kangoeroegroep is + communiceren 3) Opstellen / ontwikkelen van een doorgaande lijn in verdieping/verrijking (compacten/verrijken) voor kinderen die uitdagendere lesstof nodig hebben in de groep. 4) Invullen studiedag aangaande HB (Wat betekent dit voor leerlingen, bewustwording LK HB zorg) 5) Onderzoek naar "growth mindset" voor alle leerlingen, wat is er nodig om dit toe te passen op School Vest voor alle groepen en het team.
Consequenties organisatie	Uren werkgroep voor het realiseren van de doelen. Inzet Kangoeroe groep in formatie HB LK afronden scholing Inzet SWV gelden (school arrangement HB) Inzet SWV ondersteuning / scholing (borging schoolarrangement) Inzet DHH Inzet studiedag team
Consequenties scholing	HB LK afronden opleiding Mogelijk scholing op levelwerk e.d. (ter ondersteuning van de doorgaande verdieping/verrijkingslijn)
Betrokkenen (wie)	projectgroep, team en swv
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep: Jolieke Smit, Karien van den Houten, Marjolein Schut.
Meetbaar resultaat	Einde schooljaar 2022-2023 1) Inhoud en doelstelling Kangoeroe groepen is helder 2) Criteria deelnemende leerlingen Kangoeroe groepen is helder 3) punt 1 en 2 zijn gecommuniceerd met team en ouders. 4) Doorgaande lijn verdieping/verrijking voor G1 t/m 8. 5) Doorgaande lijn is ook bekend bij team 6) Doorgaande lijn is omschreven in handvest "Verdieping en verrijking"
Borging (hoe)	Jaarlijkse evaluatie Kangoeroe doelstelling en criteria door werkgroep Aanbod verdieping / verrijking is terug te zien in de aanpak in de klas (Groepsplan) LK wordt hier actief op bevraagd door IB tijdens groepsbesprekingen . Jaarlijkse

	evaluatie / bijstelling handvest "Verdieping en verrijking" DHH is opgenomen in het ondersteuningsdocument en in de toets kalender
--	--

Uitwerking GD5: Het onderwijs wordt persoonlijk op maat aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de voorkennis van de leerling en het leer- en denkniveau. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: rekenen, begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	School Vest werkt adaptief als het gaat om het aanbieden van de lesstof. De leerling wordt actief betrokken bij zijn/haar eigen leerproces. 1) Er worden leer(ling) gesprekken gevoerd en ouder-kind gesprekken waarin de leerling de doelen formuleert voor de komende periode. Om op maat les te kunnen geven is het noodzakelijk te weten wat de voorkennis is. Daarnaast moeten leerlingen zelfstandig kunnen werken aan de eigen leerdoelen. Werkwijzen en methoden worden daarop uitgekozen. 2) De methode rekenen Pluspunt is een aantal jaar geleden aangeschaft, inmiddels zijn alle groepen over. We constateren door de school heen teruglopende rekenresultaten. 3) De keuze voor begrijpend lezen is een aantal jaar geleden gemaakt. Dat wordt Nieuwsbegrip nieuwe stijl. De handleiding is hiervoor vertaald naar School Vest. 4) De leerlijn technisch lezen is vormgegeven door VVL in G3 om daarna over te gaan op verschillend manieren van aanbod. Deels Estafette, deels leesboeken e.d. 5) Bij de kleutergroepen is er aandacht besteed aan het spelend leren wat tot op vorig jaar een los streefdoel is geweest.
Gewenste situatie (doel)	1) Leerling gesprekken worden gevoerd in de groepen 5 t/m 8 waarbij de leerling formuleert welk doel hij wilt bereiken in het komende jaar. 2) De rekenresultaten liggen in alle groepen minimaal op het landelijk gemiddelde ligt. We geven les in een heldere doorgaande didactische lijn waarbij het doordacht passend lesmodel (DPL) verweven is. Het rekenonderwijs wordt gedifferentieerd en het is helder voor alle betrokkenen welke groep kinderen welk aanbod krijgt en hoe er gedifferentieerd wordt in aanbod, tijd en didactiek. Het hele rekenproces is kort en krachtig genoteerd in het handvest "Rekenen". 3) Begrijpend lezen wordt conform het handvest "Begrijpend lezen" gegeven in de groepen 4 t/m 8. In de groepen 1 t/m 3 wordt er systematisch en doelgericht gewerkt aan het ontwikkelen van de voorwaarden om tot begrijpend lezen te komen (Aanbod begrijpend luisteren, woordenschat, kennis van de wereld en technisch lezen) 4) Er is een passend aanbod technisch lezen in groep 3 t/m 8. TL wordt in een doorgaande didactische lijn aangeboden. 5) In de kleutergroepen wordt er spelende manier gewerkt.
Activiteiten (hoe)	1) Leerling gesprekken zijn opgenomen in de gesprekken cyclus en worden aan het einde van het jaar geëvalueerd. 2) Teamtraining DPL voor 22/23. Nulmeting in klassenbezoeken, 4 studiemomenten teambreed, klassenbezoeken in het jaar en collegiale consulstaties. 3) BGL is meer dan alleen de leesstrategieën die bij NG aangeboden worden. De werkgroep zorgt er voor dat BGL in alle groepen aangeboden wordt zoals afgesproken en gaat ondertussen op onderzoek wat BGL nog meer behelst en wat er nodig is om dit in de breedte te versterken. 4) De werkgroep onderzoekt het aanbod en de didactische lijn binnen Vest en presenteert eind 22/23 een doorgaande lijn van 1 t/m 8 of presenteert aanbevelingen om dit doel te bereiken. 5) De leerkrachten van de onderbouw verdiepen zich in dit jaar in spelend leren en heeft einde onderwijsjaar helder en concreet hoe dit vorm krijgt in onze kleutergroepen.
Consequenties organisatie	Inzet 0,2 FTE ontwikkelingscoördinator/bouwleider Inzet werkgroepen taal/lezen en rekenen Geplande onderbouw overleggen o.l.v. de bouwleider teamtraining DPL, klassenbezoeken en inhoudelijke werkoverleggen organiseren. Ruimte creëren om mensen op KB te laten gaan, faciliteren van extra mankracht Uren werkoverleg opnemen in de normjaartaak van personeel

	zijnde professionalisering Koppeling met de werkgroep IB voor de zicht op ontwikkeling in de groep.
Consequenties scholing	DPL programma - zie actiepunt didactische vaardigheden Mogelijk scholing op het gebied van spelend leren, (aanvullende scholing op voorgaande jaren)
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen, ontwikkelingscoördinatoren, directeur, leerkrachten groepen 1/2 en stuurgroep dpl. werkgroep taal/rekenen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekenen: Sophie van Gelderen, Taal/lezen: Robin Los, stuurgroep DPL: Arjan Vis, Zorg- en ondersteuning; IB
Kosten	Personele kosten opgenomen in formatie teamtraining DPL zie didactische vaardigheden
Meetbaar resultaat	1) gesprekken opgenomen in de gesprekkencyclus en conform uitgevoerd 2) Didactisch stevige doorgaande lijnen en lessen, gevolg stijgende leeropbrengsten (ook rekenen) 3) Lessen conform HV BGL, plan van aanpak BGL voor 23-24 4) Didactische lijn TL aanwezig 5) HV "werken in de onderbouw" inclusief spelend leren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie met de werkgroepen in feb, eind eva in juni.

Uitwerking GD6: Er is sprake van een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en medewerkers van en met elkaar leren, zich ontwikkelen en ruimte is voor talentontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Professionele leergemeenschap - beroepshouding - cultuur.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten leren van en met elkaar in werkgroepen tijdens werkoverleggen, werkgroep overleg, teambijeenkomsten. Medewerkers volgen Individuele scholing. Er is een gesprekkencyclus. Twee maal per jaar spreken werkgever en werknemer over de ontwikkelingen van de werknemer. De werknemer houdt een digitaal bekwaamheidsdossier bij. Werkgroepen hanteren de PDCA cyclus en zorgen voor terugkoppeling naar team en directie en het borgen van beleid(afspraken) in handvesten per vakgebied, (korte krachtige "zo doen wij het op school") Het team voert vanuit de werkgroepen en de doelen geplande collegiale consultaties uit. Op de school heerst een professionele cultuur waarin men van en met elkaar leert, waarin men elkaar aanspreekt op professie, waarin het altijd gaat over de persoon in de rol als onderwijsprofessional en waar men op een positieve manier elkaar aanspreekt op de gezamenlijke doelen en afspraken.
Activiteiten (hoe)	In 2022-2023 wordt de overlegstructuur aangepast naar de behoefte van de ontwikkelingen en wensen binnen het team. We kijken naar wat nodig is om op een goede manier te werken aan de schoolontwikkelingen. De onderwijsprofessionals komen dit jaar eenmaal per twee weken bij elkaar in een georganiseerd werkoverleg. Daarnaast is er per maand ruimte voor een bouwoverleg (OB en BB) en een werkgroep overleg. Op die manier is er een cyclus van overleggen waarin ruimte gecreëerd wordt in alle lagen voor de schoolontwikkeling. Doelen voor werkgroepen worden i.o.v. met die werkgroepen geformuleerd. Via de PDCA cyclus gaan de werkgroepen aan de slag met de vastgestelde doelen voor die groep. De manier van werken met de teammemo wordt gecontinueerd. Directie heeft een gedegen gesprekkencyclus geschreven waarin het helder is voor medewerkers waar het gesprek over gaat (voortgang, persoonlijke ontwikkeling), wat er van hen verwacht wordt, wat een voortgangsgesprek is en wat een beoordelingsgesprek. Directie plant klassenbezoeken voorafgaand aan de gesprekken. Medewerkers formuleren ontwikkelingsdoelen en geven aan hoe zij die doelen gaan bereiken en wat daarbij nodig is aan scholing en/of ondersteuning van anderen. Medewerkers zorgen voor een up to date dossier met diploma's in YF.
Consequenties organisatie	Inplannen WO, bouwoverleggen (OB en BB), werkgroepoverleggen, OC ambulant Elke LK aantal WO als professionalisering op de NJT. Plannen tussentijdse evaluatie gesprekken werkgroepen en directie. Uitvoeren KB en gesprekken cyclus
Consequenties scholing	Inzet ontwikkelingscoördinatoren voor de invulling van de werkoverleggen aanschaf literatuur ter ondersteuning en naslagwerk.
Betrokkenen (wie)	alle medewerkers vest
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie als kartrekken, alle medewerkers Vest
Meetbaar resultaat	Zichtbare opbrengsten in handelen LK vanuit WO Uitgevoerde klassenbezoeken. vastlegging en vervolgstappen op teamniveau en individueel niveau Professionals spreken elkaar aan op professioneel niveau, team leert van en met elkaar

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde onderwijsjaar 2022-2023 Directie i.s.m. team
Borging (hoe)	Handvest "gesprekken cyclus" Geplande zaken opnemen in de kwaliteitscyclus

Uitwerking GD7: De school heeft een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De systematiek van Rots & Water is ingevoerd in het schoolbeleid. Leerlingen worden betrokken bij het schoolklimaat door de inzet van minicoaches. De meldcode is geïmplementeerd volgens het 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs'. De aandachtsfunctionaris brengt de meldcode jaarlijks onder de aandacht.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch Klimaat
Huidige situatie + aanleiding	1. We werken met de Rots & Water methodiek. Leerkrachten zijn op de hoogte van de methodiek en aanpak. De lessen liggen vast in de agenda (jaarplanning). 2. We gebruiken een passend leerlingvolgsysteem (SCOL) voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen die ieder jaar wordt ingevuld. Onduidelijk of kleuters hierin al mee kunnen doen. Onduidelijk welke gebieden op het sociaal emotionele domein we dan gaan volgen. 3. We hebben een protocol gewenst leerlingengedrag, dit wordt ook dit jaar weer onder de aandacht gebracht zodat het hele team op de hoogte is en belangrijker nog, hier naar handelt. Ook brengt de werkgroep de regels, routines en afspraken van de school weer onder de aandacht bij PSG, BSO en onderwijs. Aangevuld met protocol grensoverschrijdend gedrag. 4. Het protocol rouwverwerking en scheiding wordt dit jaar opgesteld. 5. Afname veiligheidsmeting lijkt te overlappen met SCOL. 6. Overlap in omgaan met sociale media met de werkgroep ICT/Techniek.
Gewenste situatie (doel)	We willen een prettig pedagogisch en sociaal klimaat op school waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dat doen we met ons sterke pedagogische klimaat aangevuld met de handvesten gewenst gedrag, de gouden weken, de groepsvormende activiteiten en het Rots en Water programma. We hebben een sterke cyclus in het volgen van de leerlingen middels de SCOL waarin het duidelijk is of de veiligheidsmeting van WMK nog noodzakelijk is. De protocollen rouwverwerking en scheiding zijn opgesteld en bekend bij team. De werkgroepen ICT/Techniek en Pedaklimaat werken samen op het gebied van sociale media.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep - verdiept zich in het oprispen van de schoolregels en de gedragsprotocollen voor LK en LL, organiseert een werkoverleg zodat teamleden weer op de hoogte zijn. - stel het rouwverwerkingsprotocol en scheidingsprotocol op. - Adviseert in de SCOL LVS. - blijft de motivator achter de R&W lessen en zet expertise in waar nodig.
Consequenties scholing	Dit jaar geen extra scholing verwacht.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stephanie Reppel
Kosten	geen extra kosten verwacht.
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het jaar: • hebben alle groepen de R&W conform de planning gegeven, R&W staat standaard op het rooster. • is het rouwverwerkingsprotocol en scheidingsprotocol af en is het team op de hoogte • handelt het team, PSG en de BSO conform de protocollen gewenst gedrag LK • is het team zich bewust van het protocol gewenst gedrag LL en handelt op die manier

	• is het helder hoe we de SCOL als LVS gebruiken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens werkgroep vergaderingen Tijdens werkgroep leider eva in feb en juni
Borging (hoe)	Handvest gewenst gedrag LK Handvest gewenst gedrag LL (inclusief grensoverschrijdend gedrag) Rouwverwerkingsprotocol en scheiding werkgroep is actief in het warmhouden van R&W (push) werkgroep is actief in het verzamelen van ervaringen en geluiden. (pull)

Uitwerking GD8: Programma NPO - Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerstofaanbod: rekenen, begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Het OCW heeft het NPO uitgerold; scholen moeten hiermee de ontstane leerachterstanden bij kinderen wegwerken in de komende twee schooljaren. Elke school heeft een scan gemaakt, geanalyseerd en de achterstanden in beeld gebracht. Een keuze uit de menukaart, opgesteld door het OCW, moet worden gemaakt waar de gelden aan moeten worden besteed.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is het wegwerken van de "onderwijsachterstanden" op rekenen.
Activiteiten (hoe)	Inzet subgroep op rekenonderwijs voor schooljaar 22-23
Consequenties organisatie	Inhuur extra personeel, Ondersteuning expertise SWV
Consequenties scholing	Afhankelijk van de lopende ontwikkelingen, verwachting is geen additionele scholing.
Betrokkenen (wie)	ib, lk groep 6 en swv.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Kosten worden gedragen door NPO en SWV
Omschrijving kosten	Personele kosten LK
Meetbaar resultaat	Aan het einde van 22/23 zijn de opbrengsten passend van wat we mogen verwachten van deze groep kinderen. Doelstelling is uitstroom 1F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds analyseren opbrengsten, evalueren / aanpassen en uitvoering plannen, dir-ob-rt- lk.

Uitwerking GD9: Programma NPO - Sociaal emotionele ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch Klimaat
Huidige situatie + aanleiding	In 2020 en 2021 zijn er twee periodes geweest waarin de school is gesloten vanwege de wereldwijde situatie rondom corona. Dit heeft een effect gehad op de ontwikkeling van kinderen, al was het maar omdat zij voor een langere periode zonder hun peergroup zijn geweest. Of het hun ontwikkeling permanent heeft beïnvloed, is per kind verschillend en heel moeilijk vast te stellen. Op Vest hebben we de schoolscan uitgevoerd en vastgesteld dat de kinderen zelf aangegeven wat meer moeite te hebben met de omgang met elkaar. Het OCW heeft het NPO uitgerold; scholen moeten hiermee de ontstane leerachterstanden bij kinderen wegwerken in de komende twee schooljaren. Elke school heeft een scan gemaakt, geanalyseerd en de achterstanden in beeld gebracht. Een keuze uit de menukaart, opgesteld door het OCW, moet worden gemaakt waar de gelden aan moeten worden besteed. Vanuit deze NPO gelden willen we aandacht besteden aan de ontwikkelingen van kinderen op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Op school hebben we een goed en prettig pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Inzet externen op extra dagen voor teambuilding en groepsvorming. Inzet training collega's op R&W Inzet extra personeel/tijd op de groepen die dat nodig hebben Inzet individuele trainingen voor kinderen waarbij o.a. angsten zijn geconstateerd.
Consequenties organisatie	Inzet personeel is een uitdaging, gezien de krapte in huis met extra mensen.
Consequenties scholing	R&W trainingen voor bepaalde teamleden
Betrokkenen (wie)	dir, werkgroep pedagogisch klimaat, ib en lk groep.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	inzet derden, trainingen, kosten trainingen individuele leerlingen
Meetbaar resultaat	Aan het einde van dit onderwijsjaar laat de SCOL een zichtbare verbetering zien Individuele LL hebben een training gevolgd en zijn persoonlijk begeleid. zichtbare en merkbaar een prettig klimaat in de school en in de groepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds dir, ib en werkgroep, einde jaar tussen evaluatie

Uitwerking GD10: Programma NPO - Taalaanbod instromende leerlingen met NT2 achtergrond	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taalontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Meer instromende leerlingen beheersen niet allemaal de Nederlandse taal bij aanvang van hun schoolperiode. Het taal/woordenschat aanbod sluit onvoldoende aan bij deze groep leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een passend taal/woordenschat aanbod en programma voor kinderen met een NT2 achtergrond. Dat programma en aanbod helpt om het gewenste taalniveau te behalen zodat kinderen voldoende leesvoorwaarden hebben ontwikkeld om te starten in groep 3.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep taal gaat in samenwerking met de onderbouw werken aan een passend aanbod. In het vorige jaar is hier vanuit het NPO traject al onderzoek naar gedaan in de taalgroep en in de onderbouw. De keuze is gevallen op LOGO3000. Deze methode is gericht op woordenschat voor alle kinderen, ook voor NT2. Daarnaast werken we aan de voorwaarden voor het begrijpend lezen door o.a. het pakket uit te breiden met de methode Berenslim. Dat is een pakket aan interactieve digitale prentenboeken die bijdragen aan o.a. de ontwikkeling van het begrijpend luisteren.
Consequenties organisatie	Opstarten implementatie traject voor beide programma's. Ruimte inbouwen op bouwvergaderingen, organiseren scholing en begeleiding.
Consequenties scholing	Inzet scholing LOGO3000
Betrokkenen (wie)	ob en bouwleider ob
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OB Sophie van Gelderen
Kosten	Aanschaf materiaal : euro 8000,- inzet scholing: euro 3000,-
Omschrijving kosten	Materiaal LOGO3000 en Berenslim Scholing
Meetbaar resultaat	Eind 2022-2023 is LOGO3000 een dagelijkse zichtbaar programma in de onderbouw ter ondersteuning van de woordenschatontwikkeling. Leerlingen met een ontwikkelings 'achterstand' op de Nederlandse taal krijgen hier vanuit het onderwijsprogramma in de groep extra aandacht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie feb 2023 Eindevaluatie juni 2023
Borging (hoe)	Opnemen in taal/lezen en woordeschat beleid. Opstellen handvest.

Uitwerking KD1: Onderzoek aanbod burgerschapsvorming / sociaal maatschappelijke competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap en sociaal maatschappelijke competenties
Huidige situatie + aanleiding	Op Vest is het leerlijn burgerschap verweven in het aanbod. Echter, de wereld is voortdurend in ontwikkeling en de maatschappij is altijd onderhevig aan verandering. Naast dat wij als school aan willen sluiten bij dat wat we kinderen aan burgerschapsvormende vaardigheden willen leren, wordt er ook landelijk nagedacht over die vaardigheden. Dat heeft als resultaat dat de leerlijn burgerschap is aangepast aan de tijd van nu. Natuurlijk willen we dat ons onderwijs de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst, dus willen we dit jaar ons aanbod herzien.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het kalenderjaar is het helder wat ons aanbod is, hoe verweven is. Aan het einde van het kalenderjaar heeft de werkgroep aanbevelingen over vervolgstappen.
Activiteiten (hoe)	Dit halve jaar is het aan de werkgroep onderzoek te doen naar ons aanbod versus de nieuwe kerndoelen. Het is aan de werkgroep aanbevelingen te doen over vervolgstappen.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	projectgroep leider s. nuis en lk l. middelkoop en dir a. vis
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Sharonne Nuis
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het kalenderjaar is het helder wat ons aanbod is, hoe verweven is. Aan het einde van het kalenderjaar heeft de werkgroep aanbevelingen over vervolgstappen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2023 gesprek gepland voortgang werkgroep.

Uitwerking KD2: Begeleiding van stagiaires	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleid met betrekking tot stagiaires
Resultaatgebied	Begeleiding studenten/personeel
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school is het duidelijk hoe we omgaan met stagiaires, wie de mensen plaatst, hoe procedures lopen, wie er verantwoordelijk is waar in het traject.
Activiteiten (hoe)	Opstellen Handvest "plaatsing en begeleiding stagiaires"
Betrokkenen (wie)	directeur en stagecoördinator vest
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD3: Begeleiding startende leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionalisering
Resultaatgebied	Professionele leergemeenschap - beroepshouding - cultuur.
Gewenste situatie (doel)	Er is beleid hoe we omgaan met startende leerkrachten teneinde hen goed te kunnen begeleiden richting vakbekwaam. We willen in de begeleiding van startende leerkrachten voorkomen dat zij voortijdig uitvallen, of de beroepsgroep verlaten.
Activiteiten (hoe)	Aan het einde van het onderwijsjaar hebben we op verengingsniveau helder hoe we dit op beide scholen wegzetten. We onderzoeken de mogelijkheden dit bovenschools te organiseren zodat we dit op beide scholen uit kunnen voeren.
Betrokkenen (wie)	bestuurder en dir m&v
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Op termijn verwachten we scholingskosten in coaching/begeleiding van startende leerkrachten

Uitwerking KD4: Structureel bijhouden van de incidentenadministratie	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	ongevallen en incidenten registratie is opgenomen in het veiligheidsplan
Activiteiten (hoe)	Preventiemedewerker neemt dit onderdeel mee in het te ontwikkelen fysieke veiligheidsplan van School Vest.
Betrokkenen (wie)	pm en dir.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	PM
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD5: Beleidsplan fysieke veiligheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	School Vest heeft een gefragmenteerd en incompleet veiligheidsbeleid.
Gewenste situatie (doel)	School Vest heeft een beleid wat zorg draagt voor de fysieke veiligheid in en rondom de school.
Activiteiten (hoe)	Opstellen fysiek veiligheidsplan met daarin o.a. het ont- en inruimingsplan, incidentenregistratie, inzet en scholing BHV enzovoort.
Consequenties organisatie	Taken toebedelen aan medewerkers
Consequenties scholing	Bovenschoolse opleiden preventiemedewerker, Scholing voor (herhaling) BHV, EHBO
Betrokkenen (wie)	preventiemedewerker, huismeester en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Preventiemedewerker
Omschrijving kosten	zie kosten
Meetbaar resultaat	Aan het einde van 2022-2023 heeft de school een beleid voor de fysieke veiligheid met daarin alle aspecten die gaan rondom dat onderwerp.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse en einde jaar evaluatiegesprekken met dir en PM
Borging (hoe)	vastleggen beleid fysieke veiligheid, jaarlijks evalueren door PM en dir.

Uitwerking KD6: Opstellen professionaliseringsplan DSV	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	wk

Uitwerking KD7: De Lego Education leerlijn voor ICT en techniek komt tegemoet aan de leerbehoeften van leerlingen die praktisch ingesteld zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wetenschap en techniek, lego leerlijn
Huidige situatie + aanleiding	School Vest wil op een toegankelijke wijze techniek en ICT onderwijs aanbieden aan kinderen. Middels LEGO Education werken kinderen systematisch aan technische vraagstukken en gaan ze steeds meer de diepte in wat betreft hun kennis. Hier is in 2019 mee gestart. Daarnaast hebben we een ICT leerlijn uitgeschreven en ook deze heeft meer aandacht en inbedding in de klas. Er liggen leerstofjaarplanners voor elk leerjaar waarop techniek en ICT een vaste plek hebben. Er ligt een plan voor verdere inbedding van LEGO Education. En er is beschreven hoe de afspraken geborgd en gewaarborgd worden. We zien dat leerkrachten het lastig vinden om uitvoering te geven aan het ICT en techniek onderwijs. Wat is er nog nodig om hier structureel mee bezig te zijn? Hoe plannen we het in zodat het ook echt uitgevoerd kan worden? We hebben al een leerlijn maar het inbedden is nog onvoldoende gelukt. Het is onvoldoende duidelijk of alle leerkrachten van het team bewust bekwaam zijn in het wegzetten van de leerlijn techniek en ict.

Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn bewust bekwaam in het wegzetten van de techniek- en ICT leerlijn. Er is vastgelegd hoe de techniek les en de ICT les eruit ziet in de groepen 1 t/m 8. De lessen worden conform die afspraken gegeven gedurende het onderwijsjaar.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep: • Continueert het proces van het koppelen van ons huidige aanwezige aanbod aan de leerlijn techniek • Stelt daarbij de vraag of het op het rooster als apart vak moet, hoeveel tijd het vak techniek effectief moet krijgen, of dat het op kan gaan in het aanbod van de zaakvakken. Na het stellen van de vraag formuleren zij ook een antwoord. • Deelt de bevindingen komend jaar in één van de werkoverleggen, en is daarin helder wat de werkgroep vindt en hoe de rest van het proces verloopt. • Stelt een handvest techniek samen op basis van bovenstaande. • Einde van het schooljaar 2022-2023 hebben we de technische leerlijn verwerkt en is het voor iedereen helder hoe we deze leerlijn weg hebben gezet in ons aanbod. De werkgroep heeft de opdracht om de ICT leerlijn te onderzoeken. Hierbij stellen we in het evaluatiegesprek vast dat we één van de 4 leerlijnen, te weten Sociale media, samen met de werkgroep pedagogisch klimaat willen bespreken. Hier plannen we aan het begin van het jaar een overleg met de twee werkgroepen tegelijk. Voor de andere drie ICT leerlijnen geldt dat de werkgroep het komende schooljaar die lijnen helder heeft, onderzocht heeft hoe we daar al handen en voeten aan geven en suggesties geeft voor de aanvulling van het nog ontbrekende aanbod. Als het lukt, willen we ook hier een handvest voor hebben liggen. Tegelijk weten we dat de focus ook komend jaar op andere ontwikkelingen ligt. We blijven ambitieus, zij het met enige voorzichtigheid.
Consequenties organisatie	Projectgroep ICT/Techniek plant vergaderingen die bijdragen aan het werken aan bovenstaande punten. Werkgroep benadert LK actief met gerichte vragen en met ondersteuning Werkgroep bereidt werkoverleg team voor
Consequenties scholing	Vooralsnog geen additionele scholing.
Betrokkenen (wie)	projectgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep leider: Daniëlle Baanvinger
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Alle groepen werken met de technieklijn (Robotica/Lego Education), de lessen staan op het rooster, worden planmatig gegeven en leerkrachten zijn voldoende onderlegd. Alle groepen werken met en aan de ICT leerlijn. De hele leerlijn is verweven in het dagelijkse programma en waar nodig zijn aparte lessen gericht op ICT vaardigheden. Er is een Handvest "Techniek en ICT" waarin kort en overzichtelijk staat hoe techniek en ICT op Vest gegeven wordt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee maal per jaar een evaluatie, in februari en einde schooljaar met werkgroep leider en directeur.
Borging (hoe)	Opstellen handvest "Techniek" en handvest "ICT" Opnemen in borgingscyclus.

Getekend voorzitter MR

Datum: 10-10-2023

Handtekening:  _____