

Schoolplan 2023-2027

School Vest
Dordrecht



School Vest

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie, de visie en de ambities van de school	6
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	15
13 Organisatiebeleid	17
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	22
17 Actiepunten 2023-2027	24
18 Meerjarenplanning 2023-2027	26
19 Bijlagen 2023-2027	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Dordtse Schoolvereniging op Algemene Grondslag. (DSVAG) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en bijstellen om vervolgens opnieuw te plannen, uit te voeren enzovoort.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Strategisch beleid

DSVAG beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. Wij hebben de relevante actiepunten voor Vest vertaald en daarmee opgenomen in ons schoolplan.

Bijlagen

1. Koersplan DSVAG 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam stichting:	Dordtse Schoolvereniging op Algemene Grondslag.
Algemeen directeur:	P. Verwilligen
Adres + nr.:	Blekersdijk 94
Postcode + plaats:	3332 LG Dordrecht
Telefoonnummer:	0786390120
E-mail adres:	p.verwilligen@dsvag.nl
Website adres:	www.dordtseschoolvereniging.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	School Vest
Directeur	M. Gadellaa
Adres + nr.:	Blekersdijk 94
Postcode + plaats:	3332 LG Dordrecht
Telefoonnummer:	0786390120
E-mail adres:	M.gadellaa@dsvag.nl
Website adres:	www.schoolvest.nl

De schoolweging

School Vest staat in het centrum van Dordrecht en wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen. Onze leerling populatie is gematigd gemêleerd. Kinderen komen uit de buurt en er zijn ook kinderen die van ver komen. Dat is een bewuste keuze van ouders. De kengetallen laten zien dat onze school voornamelijk bezocht wordt door leerlingen met stimulerende thuisfactoren. Echter, diezelfde cijfers laten ook zien dat we redelijke spreiding hebben en dus ook leerlingen onderwijs bieden die te maken met moeilijk(ere) thuissituaties.

Onze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen met een Nederlandse/westerse achtergrond. Er is een groep leerlingen met zeer uiteenlopende nationaliteiten van de ouders en van kinderen. We zien relatief veel leerlingen instromen waarvan ouders naar NL zijn gekomen op verzoek van de (internationale) werkgever. Die verandering in instromende leerlingen maakt ons bewust van ons (taal- en woordenschat) onderwijs, met name in de onderbouw en in de samenwerking met de peuterspeelgroep.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan zijn van invloed op onze organisatie en ons onderwijs.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	27,42	27-28	7,02	27,16 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,19	27-28	7,12		
2021 / 2022	27,19	27-28	7,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De geschiedenis van School Vest

Oorspronkelijk was School Vest gehuisvest in een monumentaal schoolgebouw aan de Vest in Dordrecht. De school ontleent dan ook zijn naam aan de ligging; de gracht rondom het centrum van de stad. Dit schoolgebouw werd gebouwd in 1913. De school heeft jarenlang gefungeerd als onderwijsinstelling in een onveranderde situatie. Echter, in 2002 begon de school met groeien. Meer en meer leerlingen en ouders wilden het onderwijs op Vest gaan volgen. In die tijd is er van alles gedaan om aan de vraag te kunnen voldoen. Tot het moment waarop het domweg niet meer ging. Gezien de wensen van de school en de leeftijd van het gebouw is toen beslist op zoek te gaan naar een geschikte plek om een nieuw pand te realiseren. Dat is gelukt! De nieuwe school aan de Blekersdijk is opgeleverd in oktober 2010. En na een spetterende opening is de school in gebruik genomen. Het pand bestaat uit 17 groepslokalen, een handvaardigheidslokaal, twee speelzalen voor de onderbouw, een peuterspeelzaal, twee BSO-ruimtes, een bibliotheek en een aula.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> * Platte en kleine organisatie, korte lijnen. * Pedagogisch klimaat * Financieel meer opties * Voorzieningen zoals leermaterialen en schoolbibliotheek * Stabiel leerlingaantal * Aparte groep MHB onderwijs * Veel aandacht voor sport en Vest is een Museumschool 	<ul style="list-style-type: none"> * De ruimte, binnen en buiten de school. * Relatief kleine lokalen * Plaats van de school in de stad * Geen gymzaal in de nabije omgeving * Het binnenklimaat vraagt aanpassingen * Verkeerssituatie rondom de school
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> * Ontwikkeling richting inclusief onderwijs door MHB concept voor kinderen met andere onderwijsbehoefte te realiseren. * Burgerschapstraject geeft handen en voeten aan de identiteit. * Bouw van hotel biedt mogelijk nieuwe kansen om de buiten speelruimte te vergroten door samenwerking met andere partijen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Personeelstekorten * Vermindering van speelruimte buiten door bouw hotel. * De kwetsbaarheid van een kleine organisatie. * Leerling krimp in Dordrecht * Inclusief onderwijs vraagt erg veel, afgewogen keuzes maken in dit traject. * Schoolklimaat, lokalen te warm en te koud

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verbeteringen noodzakelijk op doorgaande lijnen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet op verbetering van doorgaande lijnen op het gebied van lezen en rekenen. Werkgroepen gaan hiermee aan de slag.</i>			
Verbeteringen noodzakelijk op vakinhoud rekenen en lezen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet op vakinhoudelijke kennis lezen en rekenen, werkgroepen gaan hiermee aan de slag. Mogelijk scholing team/individuele LK.</i>			
Ontwikkeling van burgerschapsonderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet 2023-2024 Kanjer training, werkgroep BS aanvullend onderzoek welke doelen onvoldoende aangeboden worden.</i>			
Overblijven tijdens de pauze	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			
Verdieping van didactische vaardigheden leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Teamleren en scholing</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekorten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opleiden van zij-instromer voor tekort, behouden van LIO studenten. Langere termijn in onderzoek.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine organisatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>voorlopig geen.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit van het onderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

6 De missie, de visie en de ambities van de school

De missie School Vest

School Vest is een school met een neutrale identiteit en voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Vanuit onze neutrale identiteit waarderen we ieders afkomst en heten we iedereen welkom, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden, of er geen fysieke ruimte is in de groep.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van kennis van de wereld, de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

In het kort is onze missie: samen werken we aan de ontwikkeling en het geluk van onze leerlingen. Zo dragen we bij aan een duurzame en vreedzame maatschappij en een betere wereld.

De missie is de reden waarom de school er is. Wat we willen bereiken met ons onderwijs, hebben we gevangen in onze visie. Hoe we dit doen staat omschreven in het hoofdstuk onderwijskundig beleid.

De visie van School Vest

Op onze school willen we leerlingen helpen en ondersteunen hun eigen weg en een plaats voor zichzelf te vinden in de wereld. We hebben onze visie vormgegeven vanuit 3 kernwaarden:

Samen

- De klas is een oefenplaats waarin we leerlingen leren samen te werken en samen te leven. We willen leerlingen ondersteunen in het ontdekken en het leren waarderen en respecteren van overeenkomsten en verschillen die er tussen mensen mogen zijn. Immers, we zijn allemaal anders, tegelijk zijn we mens en gelijkwaardig aan elkaar.
- We leren leerlingen verantwoordelijk te zijn; naar zichzelf, naar elkaar en naar de omgeving.
- Een goede band tussen ouder(s) en/of verzorger(s) en school draagt bij aan het groeiproces van kinderen. Daarom zien wij onderwijs en ontwikkeling als partnerschap met ouders/verzorgers waarin we verwachtingen uitspreken, open communiceren en elkaar wederzijds waarderen en respecteren.

Ontwikkeling en groei

- We vinden het belangrijk leerlingen te ondersteunen in de sociaal emotionele ontwikkeling, zodat zij zichzelf leren kennen en leren omgaan met anderen.
- De basisvaardigheden taal, rekenen, schrijven, lezen, ICT en burgerschap komen uitvoerig aan bod op onze school. Voor een brede ontwikkeling besteden we ook aandacht aan culturele vorming, lichamelijke opvoeding, oriëntatie op de wereld, aan leren 'leren' en aan creativiteit in denken en doen.
- We geven les aan de groep met leerlingen. Daarbij sluiten we zo veel mogelijk aan bij dat wat iedere individuele leerling nodig heeft om tot leren te komen en het maximale uit zichzelf te halen.

Veiligheid

- Samen willen we zorgen voor een prettige leer- en leefomgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontplooiën.
- Samen willen we zorgen voor een veilige leer- en leefomgeving.
- We vinden dat kinderen en volwassenen mogen zijn wie zij zijn met wederzijds respect.

We weten zeker dat iedereen kan leren en zich kan ontwikkelen. We geloven dat we door onze werkwijze bijdragen aan het geluk van de kinderen, nu en later, én dat we werken aan een vreedzame en duurzame samenleving.

Onze slogan

Omdat jij bijzonder bent!

Onze kernwaarden:



Ontwikkeling en
groei



Verantwoordelijkh
eid



Samen



Gelijkwaardigheid



Veiligheid

Bijlagen

1. Burgerschap op School Vest

Ambitiedoelen basisvaardigheden taal/rekenen

Vanuit onze missie en visie stellen we opbrengstdoelen vast. We willen dat alle kinderen zich op een prettige manier ontwikkelen en na vermogen kunnen leren, tegelijk hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en mogen we die ook hebben gezien de weging van onze school. De afgelopen jaren hebben we op basis van onze uitstroomcores redelijk tot goede opbrengsten. Wij zijn van mening dat met doelmatig beleid, hoge verwachtingen, goede uitvoering van lessen en een stevige PDCA cyclus wij een bepaalde uitstroom moeten kunnen realiseren.

Voor het vaststellen van onze ambities stellen we als eerste dat onze ambitie is dat alle leerlingen uitstromen met het fundamentele niveau op rekenen en lezen, m.a.w. 100% van onze leerlingen behaalt het 1F niveau. Wat betreft het streef niveau 1S/2F gaan we uit van onze referentiegroep zoals opgenomen in het Onderwijsresultatenmodel (OCW).

School Vest heeft een gemiddelde weging van 27,02 wat ons schaart in de schaal 27-28. Deze referentiegroep heeft als gemiddelde uitstroom van 64,8%,

Wij stellen onze ambitiedoelen op 100% 1F en 65% 1S/2F.

Deze ambitiedoelen zijn gesteld voor de opbrengsten in groep 8. We gebruiken methodes voor taal en rekenen om deze ambities te behalen. Om tussentijdse ontwikkelingen te monitoren gebruiken we naast de methodetoetsen ook de CITO LVS toetsen. Voor de CITO toetsen stellen we dat 70% van onze leerlingen het niveau I t/m III haalt waarvan 25% niveau I.

Ambitiedoelen basisvaardigheden burgerschapsvorming

Burgerschap richt zich op de sociale en maatschappelijke vorming van jonge mensen; burgerschap gaat over hoe mensen met elkaar samenleven. Daarom is burgerschapsonderwijs erop gericht dat leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties verwerven die daarvoor nodig zijn. Welke competenties dat precies zijn is niet voorgeschreven, omdat dit afhangt van de actualiteit, de context van de school, de leefwereld van de leerlingen en onze eigen opvattingen. Ons onderwijs kent drie hoofddoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De doelen die we vaststelden voor burgerschap zijn eenvoudig te relateren aan de hoofddoelen:

- Kwalificatie en Burgerschap: onze leerlingen moeten kennis en inzicht krijgen in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.
- Socialisatie en Burgerschap: we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.
- Persoonsvorming en Burgerschap: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden

In de 8 jaar dat de leerlingen op Vest het onderwijs volgen, willen we hen het onderstaande leren:

Sociale competenties:

1. (Gericht op ik): Besef hebben van jezelf, zelfmanagement, relaties aangaan en onderhouden, samenwerken met

anderen.

2. (Gericht op de ander): Empathie, waarden en verschillen, conflicten oplossen, vrienden maken.
3. (Gericht op de omgeving): verantwoordelijkheid, passend gedrag.

Maatschappelijke competenties:

Discussiëren (argumenteren, communicatief vermogen ontwikkelen), presenteren en overtuigen, ontwikkelen van kritisch vermogen, omgaan met informatie (informatieverwerking), integer en moreel handelen, loyaliteit, diplomatiek en tactvol kunnen zijn, creatief kunnen denken, ontwikkelen van flexibiliteit en aanpassingsvermogen, omgevingsbewustzijn (gedrag in de publieke ruimte), initiatief kunnen nemen en doorzettingsvermogen ontwikkelen, om leren gaan met sociale media, en oog hebben voor klimaat, milieu en duurzaamheid.

Hiervoor gebruiken we o.a. onze sociaal emotionele methode "de Kanjertraining". Echter, veel van de maatschappelijke competenties leren kinderen door de jaren heen in de verschillende vakgebieden. De school heeft hiervoor het beleid burgerschap wat opgenomen is in de bijlage.

"Zie bijlage Burgerschap op School Vest"

7 Onze parels

Een schoolplan omschrijft wat er allemaal aan verbeter- en ontwikkelpunten op de rol staan voor de komende vier jaar. Tegelijk zijn er ook zaken waar we als school trots op zijn. Naast dat we in het laatste bezoek van de onderwijsinspectie beoordeeld zijn als goed, zijn er meer dingen waar we trots op zijn:

	Parel	Standaard
	Vakdocent gym, tweemaal per week bewegingsonderwijs	OP1 - Aanbod
	Muziek aanbod door vakdocent	OP1 - Aanbod
	Uitgebreide schoolbibliotheek	OP1 - Aanbod
	MHB aanbod	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Professioneel team	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Extra handen in de klas	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Sterk pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Leerlijn techniek groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. De doelstelling is om deze verbeterpunten binnen de gestelde vier jaar te realiseren. De speerpunten zijn opgedeeld in jaarlijkse actiepunten die voor de komende vier jaar planmatig weggezet zijn in de tijd.

Speerpunten	
1.	SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.
2.	SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.
3.	SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.
4.	SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.
5.	SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.
6.	SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.
7.	SP7. School en ouders werken samen door middel van betrokkenheid en participatie.
8.	SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.
9.	SP9. Het schoolplein is "vergroend" en "verblauwd"

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: we geven les aan de groep met oog voor de individuele leerlingen. Leerkrachten hebben een open en lerende houding, er is wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Heldere effectieve instructies; kinderen leren nieuwe vaardigheden stapsgewijs a.d.h.v. een effectief instructiemodel waar de leerkracht leidend is. We gebruiken hiervoor het EDI lesmodel.
- Interactief lesgeven; de leerlingen worden op allerlei manieren betrokken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: we geven les aan een groep kinderen en we differentiëren daar zo veel als mogelijk.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Pedagogisch gezien willen we er als school en als team voor zorgen dat alle kinderen zich veilig voelen, en vanuit het prettige leef- en leerklimaat ondersteund worden in het leerproces. Die ondersteuning krijgen kinderen doordat leerkrachten geloven in hun ontwikkeling, door hoge verwachtingen te hebben van leerlingen, positieve feedback te geven gedurende het leerproces en kinderen te begeleiden in het leren hoe te leren. De leerkracht streeft naar het tegemoet komen van ieders individuele pedagogische en didactische onderwijsbehoeften.

Bijlagen

1. Methode overzicht
2. Zorg- en ondersteuningsplan School Vest
3. SOP School Vest
4. Zorgkalender 2023-2024 School Vest
5. HV Verwijzing PO - VO
6. HV Gesprekken cyclus School Vest
7. Kijkwijzer leerkrachtcompetenties DSVAG
8. Begeleiding startende leerkrachten
9. Sociaal veiligheidsplan School Vest
10. Fysiek veiligheidsplan School Vest
11. Privacy reglement DSVAG
12. Kwaliteitshandboek School Vest
13. Rapportage School Vest 2019 Inspectie van het onderwijs

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een neutrale school. We staan open voor mensen en kinderen met alle achtergronden. We vinden het belangrijk om kinderen te onderwijzen in de verschillende geloven en overtuigingen, immers, we willen elkaar leren kennen. Daarom is er aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we in ons curriculum aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

We vinden het belangrijk dat leerlingen weten welke religieuze overtuigingen er zijn en wat de onderliggende redenen zijn van de verschillende vieringen.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze visie op burgerschap en sociale cohesie wordt gevoed vanuit onze visie. School Vest is een leefgemeenschap waar iedereen zijn eigen plaats heeft en elkaar met respect behandelt.

De school is een belangrijke oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. De school is een aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Daarbij gaat het ons om het kunnen en willen participeren in de samenleving. Op onze school gaat het bij burgerschap ook expliciet om dóén: actief en betrokken omgaan met diversiteit, acceptatie en tolerantie.

Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid. Op onze school dragen wij belangrijke basiswaarden over aan onze kinderen.

Burgerschap is onderverdeeld in twee delen, sociaal emotioneel doelen en democratische doelen.

Sociaal emotionele doelen:

Onze school moet zorgen voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Oftewel: onze school moet de leerlingen voorbereiden op het leven in de maatschappij. Het is allereerst nodig dat we de kenmerken van de leerlingenpopulatie (jaarlijks) en de leefwereld in beeld brengen, omdat we onze (ambitieuze) doelen, onze aanpak en ons leerstofaanbod op die kenmerken zullen moeten afstemmen. We zien de sociale ontwikkeling als een onderdeel van burgerschap, hoewel we beseffen dat de sociale (sociaal-emotionele) ontwikkeling een voorwaarde is voor goed burgerschap. Alleen als je goed in je vel zit, en als je goed kunt omgaan met anderen en de omgeving waarin je leeft, kun je een actieve rol vervullen in de maatschappij. In onze visie richt de sociaal-emotionele ontwikkeling zich op drie aspecten: de ontwikkeling van de persoonlijkheid (persoonsvorming), de ontwikkeling van relationele competenties (omgang met anderen) en de ontwikkeling van het omgevingsbewustzijn (omgang met de leef-omgeving).

Op onze school is de sociaal-emotionele ontwikkeling een vak, maar vanzelfsprekend is de sociale ontwikkeling ook een integraal onderdeel bij alle andere vakken. We bieden de sociaal-emotionele ontwikkeling aan met behulp van de methode "de Kanjertraining" en we volgen de ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem. De sociaal-emotionele

ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen (medio en eind) en tijdens de gesprekken met de ouders van de leerlingen.

Democratische doelen:

Wij verbinden de term 'democratisch burgerschap' met twee zaken: het gaat om [1] kennis van en [2] betrokkenheid bij de democratie. Ons onderwijs moet ervoor zorgen dat onze leerlingen als volwaardige burgers aan de samenleving kunnen deelnemen. Dat vraagt allereerst om bepaalde omgangs- en communicatievormen. In dat kader leren we onze leerlingen om te overleggen (te polderen), te discussiëren, te debatteren en te argumenteren. We ontwikkelen empathisch vermogen, een kritische houding, oplossend vermogen en een respectvolle omgang ten aanzien van anderen en andersdenkenden. We geloven dat de maatschappij (de democratie) alleen naar behoren kan functioneren bij de gratie van mondige, goed geïnformeerde en zelfstandig denkende burgers.

De school functioneert daarom als een oefenplaats voor democratisch burgerschap. We zorgen voor een veilig en inclusief schoolklimaat waarin we onze leerlingen laten oefenen in relatie tot de basiswaarden. Het democratisch burgerschap wordt bij uitstek geoefend in ons curriculum.

Onze school richt zich ten aanzien van democratisch burgerschap niet alleen op vaardigheden en attitudes, maar ook op kennis. We vinden dat een gebrek aan kennis de democratie ondermijnt. Onze leerlingen moeten weten hoe ons politieke bestel functioneert en wat de belangrijkste aspecten zijn van een gezonde democratie. Dit toetsen we in groep 7 en 8 met een kennistoets.

Het aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

Wat we allemaal aanbieden en welke methodes we daarvoor inzetten, hebben we opgenomen in de bijlage.

Zie bijlage: "Overzicht methodes"

Taal/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons handvesten taal/lezen hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde valt onder de basisvaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen deze vaardigheden leren. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De school gebruikt het handvest rekenen voor het aanbod en de uitwerking van het vak.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, niet alleen omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen, maar ook omdat het opdoen van kennis van de wereld bijdraagt aan het beter begrijpen van teksten en bijdraagt aan beter 'begrijpend lezen'. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, cultuur, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van

muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Dat doen we door het inzetten van een muzikdocent en we zijn een Museumschool. D.w.z. dat we een samenwerking hebben met de gemeente in Dordrecht en alle Dordtse musea waardoor er geregeld lessen zijn in de klas die gegeven worden door experts uit het museum. En andersom, we gaan met regelmaat de lessen volgen in het museum.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Op Vest hebben we twee maal per week bewegingsonderwijs op het rooster staan wat gegeven wordt door een vakdocent gym.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op Vest hebben we een leerlijn techniek. De kerndoelen zitten verweven in ons aanbod en daarbij hebben we een gedeelte van deze techniek leerlijn vormgegeven a.d.h.v. Lego techniek.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden daarom tijd en aandacht aan de Engelse taal vanaf groep 7.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Door de jaren heen monitoren we de hoeveelheid lesuren en zorgen dat kinderen ruim boven de minimale hoeveelheid van 7520 lesuren onderwijstijd genieten in hun periode op onze basisschool.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team mede vanuit de Kanjertraining een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Hierdoor weten we allemaal hoe we met elkaar om willen gaan in en buiten de lessen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: Effectieve instructies (EDI), DPL, coöperatieve werkvormen, veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt met grote regelmaat ter sprake in de verschillende professionele overleggen en bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

We hebben met elkaar kijkwijzers opgesteld die gebaseerd zijn op valide meetinstrumenten. Doordat we een kijkwijzer hebben, hebben we ook scherp hoe een effectieve instructie les eruit ziet. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in ons observatie instrument (kijkwijzer) en deze ligt ten grondslag aan het monitoren van de schoolontwikkelingen.

Afstemming van het aanbod en een ononderbroken leerlijn

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Leerkrachten stellen hun lessen op op basis van de kwaliteitskaart van die les. Vervolgens bereidt de LK de les voor op basis van 3 instructieniveaus: de basisinstructie, leerlingen die meer aankunnen en op leerlingen die een extra instructie nodig hebben. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methode toetsen en de langere termijn toetsen van het LVS Cito. Daarnaast volgen we de leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Tot 2024 met SCOL, daarna met het LVS van de methode Kanjer. We registreren alle ontwikkelingen in ons leerlingvolgsysteem Esis.

We weten wat we kinderen willen leren. We vergelijken de uitkomsten van onze toetsen met de gestelde doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorg- en ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zie bijlage: "Zorg- en ondersteuningsplan School Vest"

Zie bijlage: "SOP (schoolondersteuningsprofiel) School Vest"

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ondanks het feit dat we het eens zijn met de stelling van het passend onderwijs, komt het voor dat we op onze school met onze expertise niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling. Daarin zijn we eerlijk naar ouders en zoeken we samen met hen en ons Samenwerkingsverband een passende plek binnen Dordrecht.

De zorg- en ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend in de kleine cyclus. De leerkracht bereidt de les voor, kijkt na en past het onderwijsaanbod aan (PDCA). Op de langere termijn hebben we 4 groepsbesprekingen per jaar. In oktober en april bespreken we het gedrag en in februari en juni bestuderen we de groepsopbrengsten.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijkt-verdiept). De leerlingbespreking wordt apart gevoerd.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een daarvoor ontwikkeld formulier wat dient als leidraad voor een goede analyse en follow-up en wordt geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie voor een specifieke manier van werken het Zorg- en ondersteuningsplan van onze school.

Zie bijlage: "Zorg- en ondersteuningsplan School Vest"

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Het team is zich bewust van de kans op het onbewust ontwikkelen van vooroordelen wat kansgelijkheid kan beïnvloeden. We houden elkaar daarin scherp en hebben overzicht van onze leerlingen.

Toetsing en advies vervolgonderwijs

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Esis. Toetsing dient om de ontwikkelingen van onze leerlingen in beeld te hebben, en om vanuit die toetsing het onderwijskundig programma te continueren, passend bij wat nodig is voor de volgende stap in de ontwikkeling.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Zie bijlage: "Toetskalender School Vest"

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets en kinderen krijgen in die groep het definitieve advies. Het gehele advies traject hebben we gevangen in het protocol verwijzing PO-VO.

Zie bijlage: "Handvest verwijzingen PO-VO School Vest"

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

Actiepunt	Prioriteit
AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)	hoog
AP1. De school met al haar groepen is een verzorgde en functionele leeromgeving.	hoog
AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten	hoog
AP1. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid onderbouw en naar het aanbod en opbrengsten technisch lezen en voorgezet technisch lezen	gemiddeld
AP1. Afstemmen doorgaande lijn PSG / kleuters, verdieping in warme overdracht.	laag
AP1. Implementatie methode TL	gemiddeld
AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.	hoog
AP2. Versterken ondersteuningsstructuur vanuit het Zorg- en ondersteuningsplan.	hoog
AP3. Implementatie Kanjertraining incl. LVS	hoog
AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen	hoog
AP3. Borging Kanjertraining	hoog
AP4. Versterken van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind.	hoog
AP4. Borging woordenschat LOGO3000	hoog
AP4. Borging beredeneerd aanbod groep 1-2	hoog
AP8. Onderzoek naar aanwezig aanbod digitale geletterdheid, aanvullen vanuit omissies.	gemiddeld
AP8. Leerlijn digitale geletterdheid is ontwikkeld en wordt conform afspraak onderwezen door onderlegde en vaardige leerkrachten.	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Veilig & Stimulerend leerklimaat
2. Efficiënte lesorganisatie
3. Duidelijke en gestructureerde instructie
4. Intensieve en activerende les
5. Afstemmen op de verschillen
6. Leerstrategieën aanleren
7. Indicator, de leerlingen.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is wordt op Vest gebruikt bij klassenbezoeken waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Zie bijlage "Kijkwijzer leerkracht competenties"

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel worden a.d.h.v. deze gesprekkencyclus bezocht.

Zie bijlage: "Handvest Gesprekkencyclus School Vest"

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we aan de ontwikkeling van zogenaamde professionele leergemeenschappen. Deze noemen we werkgroepen. Daarnaast zijn onze bouwcoördinatoren samen met de schoolleiding verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de didactische vaardigheden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Het doel is te komen tot professionele leergemeenschap waarbij we het werken vanuit gedeeld leiderschap.

Onze school heeft als streven alleen leraren aan te stellen die bevoegd zijn. Door personeelstekorten maken we sporadisch gebruik van studenten die wel klaar zijn met hun praktijkgedeelte maar nog een theoretisch gedeelte af moeten ronden. Zij zijn dus nog niet volledige gediplomeerd maar hebben wel de praktijk afgerond. Bij net gediplomeerde leerkrachten starten we per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Zie bijlage: "HV Gesprekkencyclus School Vest"

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren worden op voorhand geïnformeerd over de manier van werken op onze school. Zij worden gekoppeld aan de parallel collega die hen meeneemt in de dagelijkse gang van zaken.

Startende leerkrachten krijgen een mentor die hen begeleid in het traject van start naar basis bekwaam. Zij ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die opgenomen zijn in onze kijkwijzer, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase basis bekwaam.

Zie bijlage: "HV Gesprekkencyclus School Vest"

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Het taakbeleid stellen we jaarlijks vast tijdens bijeenkomsten met het team.

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken die opgenomen zijn in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Afhankelijk van de doelen volgt het team teamscholing. Alle (relevante) personeelsleden zijn daarbij aanwezig (denk aan LK, OA en IB). De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Op verenigingsniveau is er een scholingsplan voor personeel.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de twee scholen van de Dordtse Schoolvereniging op Algemene Grondslag (DSVAG) De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt hierin bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Het kan zijn dat er combinatieklassen gevormd moeten worden, echter, over het algemeen is er sprake van parallelklassen. De leerlingen worden bij het instromen ingedeeld op leeftijd en op groepsgrootte. Als we specifieke onderwijsbehoeften in kaart hebben voordat het kind start, zijn die leidend. De instroomgroep, als daar sprake van is, wordt in het nieuwe jaar ingedeeld op onderwijsbehoeften.

Voor kinderen die later instromen geldt dat we gericht kijken naar de onderwijsbehoeften van dat specifieke kind en naar de onderwijsbehoeften van de leerling in de klas. Zie voor de details van dit traject het Zorg- en ondersteuningsplan.

De lessen worden in het algemeen aangeboden aan de groep, sporadisch wordt er groepsdoorbroken of groepsoverstijgend gewerkt.

Lestijden

De schooltijden van School Vest zijn voor alle groepen als volgt;

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:30 uur. Kinderen eten 15 minuten in de klas (wat we beschouwen als onderwijstijd omdat de lunch gekoppeld wordt aan een taalactiviteit). Kinderen spelen daarna 30 minuten buiten. Op woensdag is de schooldag van 08:30 uur tot 12:30 uur.

School- en omgevingsklimaat en veiligheid

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We verwijzen hiervoor graag naar de visie. Dat is wat wij willen en waar we aan werken. Natuurlijk betrekken we ouders hierin en hebben we een actief Arbo-beleidsplan.

In het kader van veiligheid onderscheiden we twee zaken: fysieke- en sociaal emotionele veiligheid. Voor het eerste beschikt de school over een preventiemedewerker die zich richt op het fysieke veiligheidsbeleid. Voor het sociaal emotionele gedeelte hebben we een beleid waar de werkgroep pedagogisch klimaat verantwoordelijk voor is. Op Vest is aanwezig een aandachtfunctionaris, twee vertrouwenspersonen, maken we ook gebruik van een externe vertrouwenspersoon en hebben we twee pest-coördinatoren. Zie de plannen fysieke veiligheid en sociaal emotionele veiligheid.

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker zorgt dat de registratie van ongevallen ordelijk en a.d.h.v. een format verloopt, zij informeert het team over deze procedure. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer er sprake is van letsel waarvoor ouders gebeld moeten worden. De PM analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Zie bijlage: "Fysiek veiligheidsplan School Vest"

De school werkt preventief om incidenten te voorkomen. We werken met de methode Kanjertraining ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het schoolklimaat. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Daarnaast zijn er school- en klassenregels (w.o.

pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). In het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining houden we de ontwikkeling van de leerlingen bij.

Zie bijlage: "Sociaal veiligheidsplan School Vest"

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een preventiemedewerker die verantwoordelijk is voor het fysieke beleidsplan. Hierin is opgenomen hoe we omgaan met allerlei wettelijke zaken zoals ontruimen en BHV-ers in de school. Dit alles is te vinden in de bijlage Fysieke veiligheidsplan.

Onze school kent een twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat dit met regelmaat gedeeld wordt. Daarnaast werken we voor personeel en ouders met een externe vertrouwenspersoon. Details zijn te vinden in het "Sociale veiligheidsplan School Vest".

De samenwerking met de omgeving

Onze school werkt effectief samen met Prokino Meander's peuterspeelgroep Pippeloentje, als voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Die samenwerking is intensiever dan de samenwerking met de andere kinderopvangcentra in Dordrecht. De reden is dat de peuterspeelgroep in het pand gevestigd is en 90% van deze leerlingen doorstromen naar Vest.

In de school is ook de kinderopvang gehuisvest van de aanbieder SDK. Ook met hen zijn regelmatig overleggen over de individuele leerlingen, over het gebruik van de ruimtes en waar mogelijk over het informele leerproces.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met ons Samenwerkingsverband Dordrecht en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente. De school neemt deel in verschillende werkgroepen die voortvloeien vanuit de Dordtse onderwijsvisie met als doel het bevorderen van kansengelijkheid en het voorkomen van achterstanden in het onderwijs.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We beschouwen educatief partnerschap: ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. De eerste gaat over het betrekken van de ouder bij de ontwikkeling van het kind. Dat doen we door de starten met een kennismaking aan het begin van het jaar waarin we kennis maken met ouders en controleren of we nog steeds de juiste onderwijsbehoeften in beeld hebben. In het jaar zijn er geregeld oudergesprekken. Deze cyclus hebben we vastgelegd. Maar het gaat er natuurlijk om dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Dus ook tussen de gesprekken door willen we met ouders in contact zijn als dat nodig is. En andersom. Daarnaast kan het zijn dat we op educatief gebied samen optrekken door bijvoorbeeld thuis op een manier bezig te zijn met de ontwikkeling.

De ouderparticipatie zien we op onze school terug door ouders die helpen bij activiteiten, bij excursies, bij de schoolbibliotheek enzovoort. Zonder die ondersteuning van ouders kunnen we niet alles doen wat we willen.

Voor beide geldt, we hebben het als speerpunt voor de komende vier jaar om hier aandacht aan te besteden zodat we voortdurend samen optrekken.

Uitstroom naar het vervolgonderwijs

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging. Deze procedure gaat uit van een kansrijke advisering. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

Zie bijlage: "Handvest verwijzingen PO-VO"

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Zie de bijlage: "Privacy reglement DSVAG"

Voorschoolse voorzieningen

In onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de in huis gevestigde peuterspeelzaal en met de zalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Die dienst wordt verleend door SDK. De voorschoolse opvang is geopend vanaf 0700 uur. Na schooltijd kunnen kinderen ook gebruik maken van de opvang van SDK. De opvang is geopend tot 1800 uur. De vakantie BSO wordt gedraaid op Vest door SDK voor de kinderen van Vest en van Mühring.

Actiepunt	Prioriteit
AP5. Ontwikkeling expertise in de school op rekenen, taal/lezen en het jonge kind.	gemiddeld
AP5. Expertise MHB, Rekenen, taal/lezen en het jonge kind wordt effectief en structureel ingezet ter verbetering van het onderwijs	gemiddeld
AP6. Opleidingen schoolopleider voor starters, stagiaires en LIO stagiaires (bovenschools samen met Mühring)	gemiddeld
AP7. Communicatieplan is opgesteld en gedeeld, school werkt conform die afspraak.	gemiddeld
AP7. Ontwikkelen visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.	gemiddeld
AP7. Verwerken van de visie ouderbetrokkenheid en participatie in het handelen van het team.	gemiddeld
AP8. Scholing leerkrachtvaardigheden digitale geletterdheid	gemiddeld
AP9. Starten werkgroep schoolplein	laag
AP9. Onderzoek naar herinrichting van schoolplein op basis van visie	laag
AP9. Realisatie herinrichting schoolplein	laag

14 Financieel beleid

De afspraken met de betrekking tot de financiën zijn vastgelegd in het Financieel beleidsplan van onze vereniging (zie bijlage). De directeur-bestuurder stelt in samenspraak met de schooldirecteur de begroting op. Het toezichthoudend bestuur keurt de begroting goed. Het financieel beleid heeft als doel de continuïteit van de vereniging te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan 2022-2026 en de schoolplannen te realiseren.

In het Financieel beleidsplan is de allocatie van de middelen vastgelegd. De begroting bepaalt de kaders van de handelingsbevoegdheid van zowel de directeur-bestuurder als ook van de schooldirecteuren in het begrotingsjaar. De ondersteuning op financieel gebied wordt verzorgd door Groenendijk administratiekantoor.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de directeur-bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken tussen eerdergenoemde alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar i.s.m. het bestuur een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en onderwijspersoneelsleden zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Recentelijk zijn onze scholen geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten - Handvesten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten, deze noemen we Handvesten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de doelen en de werkwijze van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden met grote regelmaat geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Zie bijlage: "Kwaliteitshandboek School Vest".

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap in de school

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en gedeeld leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke vaardigheden (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. De inrichting van de school is zo dat dit leidt tot een school die werkt in een professionele organisatie met een professionele cultuur waarin we werken vanuit gedeeld leiderschap.

Naast dat wij op School Vest op deze manier handelen, werken we in de ontwikkeling van de school nauw samen met collega school De School Mührling. Kennis en kunde wordt gedeeld op schoolleiding niveau. De ambitie is dit ook op de expertgebieden (IB, rekenen, taal en MHB) te gaan organiseren. Daarnaast is de ambitie om ook collega's van de beide scholen van en met elkaar te kunnen laten ontwikkelen door collegiale consultaties en onderlinge klassenbezoeken.

Inspectie van het onderwijs

Onze school heeft in 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school is als goed beoordeeld.

Zie bijlage: "Rapportage School Vest 2019 Inspectie van het onderwijs"

Kwaliteitshandboek en kalender

Vanuit de kwaliteitscultuur werken we met een kwaliteitshandboek met daaraan gekoppeld de kwaliteitskalender. Deze is opgedeeld a.d.h.v. de indicatoren van het inspectiekader. We beschrijven hierin welke doelen we hebben, in welke plannen dit onderdeel opgenomen is, hoe we werken aan het behalen van die doelen, hoe we de doelen meten, wanneer we dat doen en wat we doen met de uitkomsten.

Daarnaast staan alle structuren, handvesten en beleidsstukken genoteerd op deze kalender. De stukken worden

geëvalueerd, dan wel op het moment waarop het gepland staat, dan wel als het tussentijds door uitkomsten van metingen noodzakelijk blijkt.

Het doel hiervan is telkens te checken of we concreet werken aan de beoogde doelen, of we hierin de goede dingen doen, of we deze goed doen, of deze uitgevoerd worden zoals we zeggen dat we doen en het belangrijkste, of we door deze manier van werken de doelen gaan halen.

Zie bijlage: "Kwaliteitshandboek School Vest"

Verantwoording en dialoog

De schoolontwikkeling in de breedste zin wordt planmatig besproken met bestuur en ouders (MR). Het schoolplan en de jaarplannen zijn inzichtelijk via onze site en de verwerkte jaarplannen plaatsen met evaluatie op de het intranet (Social schools) en website van de school.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onderstaande scores zijn voorgekomen uit onze zelfevaluatie en verdienen een nadere uitleg.

Een aantal indicatoren zijn rood gekleurd en dat heeft een reden. Gezien de aangescherpte wet op burgerschap hebben we gezegd dat we hier op dit moment in de tijd nog niet aan voldoen. Daarom kleuren deze indicatoren rood. In het schoolplan en in de jaarplanningen is te zien hoe we hier de komende vier jaar structureel aan gaan werken om ervoor te zorgen dat we bij de volgende zelfevaluatie deze indicatoren positief kunnen beoordelen.

SKA1 heeft te maken met het omschrijven van onze visie op burgerschap. Ook deze hebben we als matig beoordeeld, immers, door de nieuwe wetgeving willen we ons als team ook herijken op dit onderwerp en als gevolg onze visie hierop formuleren en onze doelstellingen mogelijk aanpassen.

Daarnaast vinden wij bij indicator OP0 en OR1, de basisvaardigheden en opbrengsten, dat onze rekenopbrengsten onvoldoende zijn. Daarom zijn ook de ingezette interventies te zien in de jaarplannen die ervoor moeten gaan zorgen dat onze rekenopbrengsten minimaal conform onze referentiegroep zijn en onze ambities halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,26
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.	hoog
	SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.	hoog
	SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.	hoog
	SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.	hoog
	SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.	gemiddeld
	SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.	gemiddeld
	SP7. School en ouders werken samen door middel van betrokkenheid en participatie.	gemiddeld
	SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.	gemiddeld
	SP9. Het schoolplein is "vergroend" en "verblauwd"	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	AP3. Implementatie Kanjertraining incl. LVS	hoog
	AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen	hoog
	AP3. Borging Kanjertraining	hoog
	AP4. Versterken van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind.	hoog
	AP4. Borging woordenschat LOGO3000	hoog
	AP4. Borging beredeneerd aanbod groep 1-2	hoog
	AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)	hoog
	AP1. De school met al haar groepen is een verzorgde en functionele leeromgeving.	hoog
	AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten	hoog
	AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.	hoog
	AP2. Versterken ondersteuningsstructuur vanuit het Zorg- en ondersteuningsplan.	hoog
	AP1. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid onderbouw en naar het aanbod en opbrengsten technisch lezen en voorgezet technisch lezen	gemiddeld
	AP1. Implementatie methode TL	gemiddeld
	AP1. Afstemmen doorgaande lijn PSG / kleuters, verdieping in warme overdracht.	laag

	AP8. Onderzoek naar aanwezig aanbod digitale geletterdheid, aanvullen vanuit omissies.	gemiddeld
	AP8. Leerlijn digitale geletterdheid is ontwikkeld en wordt conform afspraak onderwezen door onderlegde en vaardige leerkrachten.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	AP9. Starten werkgroep schoolplein	laag
	AP9. Onderzoek naar herinrichting van schoolplein op basis van visie	laag
	AP9. Realisatie herinrichting schoolplein	laag
	AP7. Communicatieplan is opgesteld en gedeeld, school werkt conform die afspraak.	gemiddeld
	AP5. Ontwikkeling expertise in de school op rekenen, taal/lezen en het jonge kind.	gemiddeld
	AP5. Expertise MHB, Rekenen, taal/lezen en het jonge kind wordt effectief en structureel ingezet ter verbetering van het onderwijs	gemiddeld
	AP7. Ontwikkelen visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.	gemiddeld
	AP7. Verwerken van de visie ouderbetrokkenheid en participatie in het handelen van het team.	gemiddeld
	AP6. Opleidingen schoolopleider voor starters, stagiaires en LIO stagiaires (bovenschools samen met Mühling)	gemiddeld
	AP8. Scholing leerkrachtvaardigheden digitale geletterdheid	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.				
	SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.				
	SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.				
	SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.				
	SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.				
	SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.				
	SP7. School en ouders werken samen door middel van betrokkenheid en participatie.				
	SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.				
	SP9. Het schoolplein is "vergroend" en "verblauwd"				
PCA Onderwijskundig beleid	AP3. Implementatie Kanjertraining incl. LVS				
	AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen				
	AP3. Borging Kanjertraining				
	AP4. Versterken van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind.				
	AP4. Borging woordenschat LOGO3000				
	AP4. Borging beredeneerd aanbod groep 1-2				
	AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)				
	AP1. De school met al haar groepen is een verzorgde en functionele leeromgeving.				
	AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten				
	AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.				
	AP2. Versterken ondersteuningsstructuur vanuit het Zorg- en ondersteuningsplan.				

	AP1. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid onderbouw en naar het aanbod en opbrengsten technisch lezen en voorgezet technisch lezen				
	AP1. Implementatie methode TL				
	AP1. Afstemmen doorgaande lijn PSG / kleuters, verdieping in warme overdracht.				
	AP8. Onderzoek naar aanwezig aanbod digitale geletterdheid, aanvullen vanuit omissies.				
	AP8. Leerlijn digitale geletterdheid is ontwikkeld en wordt conform afspraak onderwezen door onderlegde en vaardige leerkrachten.				
PCA Organisatiebeleid	AP9. Starten werkgroep schoolplein				
	AP9. Onderzoek naar herinrichting van schoolplein op basis van visie				
	AP9. Realisatie herinrichting schoolplein				
	AP7. Communicatieplan is opgesteld en gedeeld, school werkt conform die afspraak.				
	AP5. Ontwikkeling expertise in de school op rekenen, taal/lezen en het jonge kind.				
	AP5. Expertise MHB, Rekenen, taal/lezen en het jonge kind wordt effectief en structureel ingezet ter verbetering van het onderwijs				
	AP7. Ontwikkelen visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.				
	AP7. Verwerken van de visie ouderbetrokkenheid en participatie in het handelen van het team.				
	AP6. Opleidingen schoolopleider voor starters, stagiaires en LIO stagiaires (bovenschools samen met Mühling)				
	AP8. Scholing leerkrachtvaardigheden digitale geletterdheid				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleidsplan DSV	Koersplan DSVAG
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Koersplan DSVAG 2023-2027
De missie, de visie en de ambities van de school - De missie van de school	Burgerschap op School Vest
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Methode overzicht
	Zorg- en ondersteuningsplan School Vest
	SOP School Vest
	Zorgkalender 2023-2024 School Vest
	HV Verwijzing PO - VO
	HV Gesprekken cyclus School Vest
	Kijkwijzer leerkrachtcompetenties DSVAG
	Begeleiding startende leerkrachten
	Sociaal veiligheidsplan School Vest
	Fysiek veiligheidsplan School Vest
	Privacy reglement DSVAG
	Kwaliteitshandboek School Vest
	Rapportage School Vest 2019 Inspectie van het onderwijs