

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

School Vest
Dordrecht



**School
Vest**

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	School Vest	School	School Vest
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.	<p>De 9 genoemde speerpunten staan elk jaar in het jaarverslag. De speerpunten zijn genoemd "SP met het nummer". De actiepunten in dit jaarplan zijn onderdelen van de speerpunten. De actiepunten hebben het kenmerk "AP met het nummer". Het speerpunt en actiepunt zijn gerelateerd. Al die actiepunten die gepland staan in vier jaren maken dat het speerpunt aan het einde van de schoolplan periode, of zoveel eerder dan gepland staat, afgerond is. Dat doel is dan behaald.</p> <p>Jaarlijks worden dan ook de actiepunten geëvalueerd en eventueel indien nodig wordt er per speerpunt een evaluatie geschreven.</p>
2. SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.	
3. SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.	
4. SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.	
5. SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.	
6. SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.	
7. SP7. School en ouders werken samen door middel van betrokkenheid en participatie.	
8. SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.	
9. SP9. Het schoolplein is "vergroend" en "verblauwd"	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	AP3. Implementatie Kanjertraining incl. LVS	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	AP4. Versterken van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	AP4. Borging woordenschat LOGO3000	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten	groot
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.	groot
GD8	PCA Onderwijskundig beleid	AP2. Versterken ondersteuningsstructuur vanuit het Zorg- en ondersteuningsplan.	groot
GD9	Speerpunt	SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.	groot
GD10	Speerpunt	SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.	groot
GD11	Speerpunt	SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.	groot
GD12	Speerpunt	SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van	groot

		de leerkrachten in de groepen.	
GD13	Speerpunt	SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.	groot
GD14	Speerpunt	SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.	groot
GD15	Speerpunt	SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. De school met al haar groepen is een verzorgde en functionele leeromgeving.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid onderbouw en naar het aanbod en opbrengsten technisch lezen en voorgezet technisch lezen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	AP8. Onderzoek naar aanwezig aanbod digitale geletterdheid, aanvullen vanuit omissies.	klein
KD4	PCA Organisatiebeleid	AP7. Communicatieplan is opgesteld en gedeeld, school werkt conform die afspraak.	klein
KD5	PCA Organisatiebeleid	AP5. Ontwikkeling expertise in de school op rekenen, taal/lezen en het jonge kind.	klein

Uitwerking GD1: AP3. Implementatie Kanjertraining incl. LVS	
Werkgroep	Pedagogisch klimaat en Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0 Aanbod, OP1 Aanbod, VS2 veiligheid, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Het pedagogisch klimaat is sterk en tevens hebben we vastgesteld dat er meer nodig is dan de huidige methode om dit vast te houden. We kunnen hier een dubbelslag slaan richting veiligheid en aanbod op burgerschapsonderwijs. Keuze gevallen op het aanschaffen, implementeren en borgen van de Kanjertraining.
Gewenste situatie (doel)	Einde van dit schooljaar is de methode geïmplementeerd, alle collega's werken er mee, trainingen zijn achter de rug, LVS werkt en het gedeelte van het aanbod van BS is verweven in het curriculum.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf, implementatie, trainingen van de Kanjermethode.
Consequenties organisatie	Teamscholing, trainingdagen, aanschaf van materiaal.
Consequenties scholing	3 daagse training en aansluitend één maar in de twee jaar een 'terugkom' dag.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep pedagogisch klimaat
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	S. Reppel
Kosten	12000,-
Omschrijving kosten	aanschaf methode, training methode. Groepsbezoeken vanuit Kanjer.
Meetbaar resultaat	Einde jaar staat de methode en is dit in de volle breedte zichtbaar in de school. Bij 100% van de leerkrachten zijn onze pedagogische afspraken zichtbaar in het handelen en in de lessen. Dat wordt vastgesteld d.m.v. de daarvoor ontworpen kijkwijzer Kanjer. Leerlingen worden gevolgd met het LVS van KT, programma wordt aangepast waar nodig (PDCA)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaar werkgroep samen met team.
Borging (hoe)	Vanuit de eva vastleggen hoe het volgende jaar eruit ziet. Daarin begeleiding van de werkgroep, zeker aan het begin van het schooljaar 2024/2025, het is opgenomen in het kwaliteitshandboek, aanpassen indien nodig.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen	
Werkgroep	Pedagogisch klimaat en Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0 Aanbod, OP1 Aanbod, VS2 veiligheid, VS2 schoolklimaat, OR2 school maatschappelijke competenties, SKA1 Visie, ambitie en doelen,
Huidige situatie + aanleiding	Er is een curriculum voor het burgerschapsaanbod, echter, door de verscherpte wetgeving onderzoeken we in hoeverre er aanvullingen nodig zijn naast dat wat de Kanjertraining afdekt. Daarnaast hebben we als team de dialoog te voeren over ons standpunt t.a.v. de ontwikkelingen in de maatschappij en hoe wij daar als school ons toe willen verhouden. M.a.w. de visie op burgerschapsonderwijs mag vorm krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een dekkend aanbod wat op basis van onze visie het curriculum vormt. Dit is zichtbaar in de school, in de lessen en in ons handelen als team.
Activiteiten (hoe)	Visie: Bijeenkomst hele team studiedag om in het verlengde van de eerdere bijeenkomsten onze visie vorm te geven. Nadat de visie vorm heeft gekregen kunnen we doelen stellen voor ons burgerschapsonderwijs. Doelen: de werkgroep BS doet onderzoek naar wat is aan kerndoelen BS, wat in welke groep wordt aangeboden en wat er op basis van de nieuwe kerndoelen BS en onze visie straks nog ontbreekt. En dus aangevuld moet gaan worden.
Consequenties organisatie	Inzet van werkoverleggen, studiedagen voor visie vorming. Inzet Werkgroep voor het vaststellen van de doelen en het curriculum.
Consequenties scholing	Teamscholing - vaststellen visie.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding en werkgroep pedagogisch klimaat.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding / S. Reppel
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Een visie op BS, opgenomen in de schoolgids, schoolplan en op de site. Een passend aanbod in alle groepen waardoor onze visie terug te zien is in de klas in aanbod en in handelen van ons team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaar door de werkgroep en schoolleiding.
Borging (hoe)	Evaluatie opgenomen in het kwaliteitshandboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: AP4. Versterken van het berekeneerd aanbod voor het jonge kind.	
Werkgroep	Het jonge kind
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3.
Huidige situatie + aanleiding	De onderbouwgroepen werken op verschillende manieren, dat maakt dat het onderwijs niet optimaal vormgegeven wordt.
Gewenste situatie (doel)	Er is een collectieve en gedragen visie op het berekeneerd aanbod in de groepen 1 en 2. De leerkrachten van die groepen werken vanuit die collectieve visie om een effectief aanbod te ontwikkelen passend bij de leerling populatie van de groep waardoor leerlingen einde van groep 2 de beoogde doelen behalen en er een stevige doorgaande lijn ontstaat.
Activiteiten (hoe)	Inzet bijeenkomsten onderbouw collega's. Inzet ondersteuning in versterken berekeneerd aanbod.
Consequenties organisatie	Inzet derde, organiseren van bijeenkomsten (mogelijk extra momenten buiten de reguliere werktijd van de parttimers)
Consequenties scholing	Om straks het berekeneerd aanbod te borgen wordt er ingezet op de scholing van een expert 'het jonge kind'.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding en de collega's van 1 en 2.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	4000,-
Omschrijving kosten	Externe ondersteuning.
Meetbaar resultaat	Eind 24-25 staat er een stevig berekeneerd aanbod en wordt conform de visie en didactische afspraken het berekeneerd aanbod ingezet. Borging door de expert 'het jonge kind'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds 23-24 door schoolleiding in gesprekken met de onderbouw. Eind 24-25 door schoolleiding middels visie, beleid en groepsbezoeken met passende kijkwijzers.
Borging (hoe)	vanaf 25-26 wordt dit opgepakt door de expert 'het jonge kind' Actiepunt gaat dan over naar Borging berekeneerd aanbod. Opgenomen in het kwaliteitshandboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: AP4. Borging woordenschat LOGO3000	
Werkgroep	Het jonge kind
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3.
Huidige situatie + aanleiding	De methode woordenschat in de onderbouw LOGO3000 is aangeschaft en draait in de groepen. Om te zorgen dat dit blijft draaien conform de afspraken is er aandacht voor het borgingsproces.
Gewenste situatie (doel)	Einde van dit jaar draait LOGO3000 conform de methoderichtlijnen en volgens afspraak.
Activiteiten (hoe)	Methode staat geagendeerd op de onderbouwvergaderingen. Klassenbezoeken uitzetten.
Consequenties organisatie	geen.
Consequenties scholing	geen.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, Bouw coördinator OB en de collega's van 1 en 2.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding / OB Coördinator
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Einde 23-24 draait de methode conform afspraak, zichtbaar in de groep en op het rooster.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaar schoolleiding en onderbouw coördinator.
Borging (hoe)	Methode komt met regelmaat terug op de bouwvergaderingen. (opgenomen in het kwaliteitshandboek)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)	
Werkgroep	Didactiek
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP2, OP3
Huidige situatie + aanleiding	In de voorgaande jaren is er teamscholing geweest op DPL. Zichtbaar in de school is dat steeds meer collega's de lessen geven op basis van een effectieve en directe instructie, voorzien van allerlei pedagogische en didactische technieken die grotere betrokkenheid en opbrengst moet creëren.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten van Vest zijn in staat om effectieve instructielessen te geven waarbij er grote mate van betrokkenheid is bij de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing, inzet teamoverlegmomenten (Studiedagen, werkoverleggen en bouwvergaderingen), klassenbezoeken met gekoppelde feedback gesprekken door bouwcoördinatoren, collegiale consultaties gericht op ontwikkeldoelen van de individuele leerkrachten.
Consequenties organisatie	Planning en invulling van werkoverleggen. Opstellen werkbare kijkwijzers i.o.m. team voor deelgebieden.
Consequenties scholing	Dit jaar geen teamscholing, mogelijk in de toekomst. Eventueel individuele scholing.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, bouwcoördinatoren en werkgroep didactiek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Aan het einde van jaar 2024-2025 zien we bij minimaal 80% van het onderwijzend personeel het didactisch handelen terug in de lessen. Vaststelling d.m.v. de kijkwijzer didactisch handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluaties middels klassenbezoeken, einde jaar overzicht klassenbezoeken geeft een opbrengst.
Borging (hoe)	Voortdurende cyclus van klassenbezoeken en input via WO, bouw overleggen en studiedagen. (opgenomen in het kwaliteitshandboek)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3.
Huidige situatie + aanleiding	Vastgesteld is dat de rekenresultaten onder het verwachte uitstroomniveau liggen.
Gewenste situatie (doel)	De opdracht is deze resultaten op het niveau te brengen van onze referentiegroep.
Activiteiten (hoe)	In 2023-2024 en 2024/2025 werkt de school aan het versterken van het rekenonderwijs. Dat is niet alleen de uitvoering in de klas waar we aandacht aan besteden, maar ook aan de onderliggende kennis om een goede rekenles te kunnen geven. Hiervoor zetten we in op de ontwikkeling van de rekenkennis binnen de school. We leiden een rekenexpert op, en ondertussen onderzoeken we welke (externe) kennis er nodig is om ons team van leerkrachten te voeden met theoretische achtergronden betreffende het rekenonderwijs.
Consequenties organisatie	Uitvoering middels de werkgroep rekenen.
Consequenties scholing	Scholing teamleden, theorie naar praktijk door werkoverleggen, studiedagen en training.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding en werkgroep rekenen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	kosten opleiding 3000,- eventuele kosten inzet derden (schatting) 1500,-
Omschrijving kosten	Opleiding Training
Meetbaar resultaat	Rekenresultaten zijn zichtbaar aan het verbeteren. Uiteindelijke doel is einduitstroom op niveau referentiegroep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar evaluatie.
Borging (hoe)	Afhankelijk van uitkomsten, borging wordt meegenomen in de rekenwerkgroep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.	
Werkgroep	Intern begeleiders
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP2
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling in de korte cyclus in de klas. Het team heeft hiervoor verschillende manieren ingezet.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is een eenduidige manier van werken als het gaat om de zicht op ontwikkeling in de korte cyclus (voorbereiden van de les, geven van de les, registeren behaalde lesdoelen, voorbereiden van de les enzovoort).
Activiteiten (hoe)	1) Inzet IB: onderzoek naar de gebruikte methodes in de groepen. 2) Op basis van wat is en wat gebruikt wordt een gezamenlijke en eenduidige manier ontwikkelen om te komen tot een doorgaande lijn op zicht op ontwikkeling.
Consequenties organisatie	Tijd en aandacht in studiedagen, werkoverleggen en bouwvergaderingen om dit onderwerp te kunnen agenderen.
Consequenties scholing	nvt
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding en IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het jaar is er een eenduidige manier ontwikkeld en is dit zichtbaar in alle groepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaar, team, schoolleiding en IB.
Borging (hoe)	Manier van werken moet eigen worden, komt de komende jaren regelmatig terug op overleggen, want uiteindelijk wordt dit een vast aspect binnen ons zorg- en ondersteuningsplan. Dat plan is opgenomen in het kwaliteitshandboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: AP2. Versterken ondersteuningsstructuur vanuit het Zorg- en ondersteuningsplan.	
Werkgroep	Intern begeleiders
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP2
Huidige situatie + aanleiding	Het zorg- en ondersteuningsplan is in de voorgaande jaren opgezet. Gedurende het jaar wordt deze geëvalueerd en aangepast waar nodig. Het team werkt nu met dit plan in het achterhoofd. Echter, dat verdient nog wel aandacht. Hoe en wat we doen staat goed omschreven, ook wie wanneer in de keten waar verantwoordelijk voor is, is helder. Aandacht verdient wie in de keten wat wanneer doet, zoals het opstellen van een OPP. Daarnaast is de verslaglegging in Esis een punt van aandacht.
Gewenste situatie (doel)	Het zorg- en ondersteuningsplan is de ruggegraat van de school. Het is de leidraad van waaruit de leerkrachten en intern begeleiders handelen als het gaat om passend onderwijs. We werken vanuit dit plan en we leggen verslag in Esis op de manier waarop dit is afgesproken.
Activiteiten (hoe)	Plan agenderen in de zorgoverleggen, afstemmen wie wat doet, delen met team. Jaarlijks evalueren van het zorg- en ondersteuningsplan.
Consequenties organisatie	Opnemen in de al bestaande overlegstructuur.
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding en intern begeleiders.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Het is zichtbaar in onze manier van werken, het is zichtbaar in Esis, dossier zijn op orde, de relevante informatie wordt genoteerd zoals afgesproken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schoolleiding en IB, jaarlijks in overleg.
Borging (hoe)	Borging door het met grote regelmaat te agenderen. (opgenomen in het kwaliteitshandboek)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD9: SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0,OP1, OP2, OP3,OP4,OR1
Gewenste situatie (doel)	Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen. De lessen worden conform deze afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor deze school.
Activiteiten (hoe)	Zie de jaarlijkse actiepunten met het nummer 1.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD10: SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OR1
Gewenste situatie (doel)	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel, en lange cyclus.
Activiteiten (hoe)	Zie de actiepunten met het nummer AP2 in de jaarplanningen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD11: SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0,OP1, VS1,VS2,OR2,SKA1
Gewenste situatie (doel)	Het burgerschapsonderwijs is (vanuit onze visie) volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.
Activiteiten (hoe)	Zie hiervoor alle actiepunten die beginnen met AP3.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD12: SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3
Gewenste situatie (doel)	De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.
Activiteiten (hoe)	Zie hiervoor de actiepunten met het nummer 4 in de jaarplanningen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD13: SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.

Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0,OP1, OP2, OP3,OP4,OR1
Gewenste situatie (doel)	Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.
Activiteiten (hoe)	Zie hiervoor de actiepunten met het nummer 5 in de jaarplanningen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD14: SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1 en SKA2
Gewenste situatie (doel)	De school werkt vanuit een professionele cultuur in gedeeld leiderschap.
Activiteiten (hoe)	Zie hiervoor de actiepunten met het nummer AP6 in de jaarplannen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD15: SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3.
Gewenste situatie (doel)	Techniek en ICT zijn geïntegreerd in het aanbod.
Activiteiten (hoe)	Zie hiervoor de actiepunten met het nummer AP8 in de jaarplannen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: AP1. De school met al haar groepen is een verzorgde en functionele leeromgeving.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3, VS1 en VS2
Gewenste situatie (doel)	De school is een ordelijke, functionele en rijke leer- en leefomgeving.
Activiteiten (hoe)	Aandacht voor een opgeruimde school en een rijke leeromgeving op de studiedagen en bouw overleggen.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, BC en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	geen kosten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: AP1. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid onderbouw en naar het aanbod en opbrengsten technisch lezen en voorgezet technisch lezen	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1, OP2, OP3. OP4 en OR1.
Gewenste situatie (doel)	We hebben heel scherp in beeld hoe de ontluikende geletterdheid vorm krijgt in de onderbouw.
Activiteiten (hoe)	Onderzoek OA vanuit opdracht opleiding PEP.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding en Onderwijsassistent.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: AP8. Onderzoek naar aanwezig aanbod digitale geletterdheid, aanvullen vanuit omissies.	
Werkgroep	Techniek en ICT
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1
Gewenste situatie (doel)	Het is helder wat er op Vest al opgenomen is vanuit de leerlijn digitale geletterdheid in het curriculum
Activiteiten (hoe)	De leerlijn digitale geletterdheid wordt naast het curriculum van Vest gelegd. Hierdoor wordt duidelijk wat er al gebeurt en waar aandacht nodig is.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding en werkgroep Techniek en ICT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: AP7. Communicatieplan is opgesteld en gedeeld, school werkt conform die afspraak.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	SKA2, SKA3
Gewenste situatie (doel)	De school in totaal, dus ouders en medewerkers, handelen in de communicatie conform de afspraken.
Activiteiten (hoe)	Opstellen communicatieplan op verenigingsniveau, delen met team en ouders.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: AP5. Ontwikkeling expertise in de school op rekenen, taal/lezen en het jonge kind.	
Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisationsbeleid
Resultaatgebied	SKA1 en SKA2
Gewenste situatie (doel)	Er is expertise in de school (coördinatoren/specialisten) op het gebied van rekenen, taal./lezen en het jonge kind.
Activiteiten (hoe)	Jaarlijkse uitvraag naar het team inclusief de uitvraag voor scholing. In het jaar 24/25 scholing voor minimaal 3 mensen (opgenomen in de begroting)
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	0
Omschrijving kosten	Kosten individuele scholing opgenomen in de begroting

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Getekend voorzitter MR

Datum: 19-03-24

Handtekening: _____