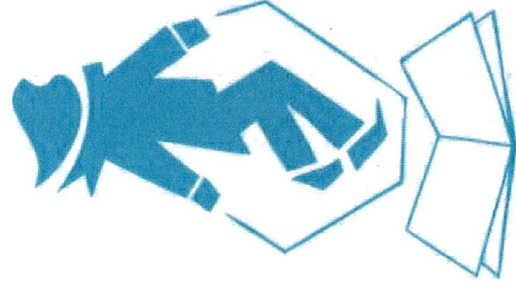


Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

School Vest
Dordrecht



**School
Vest**

JAARPLAN 2024 - 2025				JAARVERSLAG 2024 - 2025			
School		School Vest		School		School Vest	
Datum				Datum			
Inleiding				Inleiding			

Speerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.		In dit jaarplan hebben wij wederom de 9 speerpunten opgenomen die als meerjarige ontwikkelijnen richtinggevend zijn voor onze schoolontwikkeling. Deze speerpunten zijn gefaseerd opgezet, zodat wij stap voor stap toewerken naar duurzame verbetering en borging. In de onderstaande evaluatie geven wij per speerpunt een overzicht van de voortgang, de bereikte resultaten en de aandachtspunten voor het vervolg. Hiermee leggen wij vast waar we staan in het traject en welke vervolgstappen nodig zijn om de ambities verder te realiseren.
2. SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.		
3. SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.		
4. SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.		
5. SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.		
6. SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.		
7. SP7. School en ouders werken samen door middel van betrokkenheid en participatie.		
8. SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.		
9. SP9. Het schoolplein is "vergroend" en "verblauwd"		

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan				
	Thema	Actiepunt	Omvang	
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)	groot	
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten	groot	
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.	groot	
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen	groot	
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	AP3. Borging Kanjertraining	groot	
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	AP4. Versterken van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind.	groot	
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	AP4. Borging woordenschat LOGO3000	groot	
GD8	Speerpunt	SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.	groot	
GD9	Speerpunt	SP2. De school heeft zicht op ontwikkeling van de leerlingen in de korte, middel en lange cyclus.	groot	
GD10	Speerpunt	SP3. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen.	groot	
GD11	Speerpunt	SP4. De visie op ons kleuteronderwijs is gedefinieerd en zichtbaar in het aanbod, de uitvoering en het handelen van de leerkrachten in de groepen.	groot	

GD12	Speerpunt	SP5. Expertise is aanwezig en wordt structureel ingezet voor rekenen/taal, het jonge kind en MHB ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen en het schoolbrede beleid.	groot
GD13	Speerpunt	SP6. De school werkt vanuit een professionele cultuur waarin gewerkt wordt met gedeeld leiderschap.	groot
GD14	Speerpunt	SP8. Techniek en de leerlijn digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het aanbod.	groot
GD15	Speerpunt	SP9. Het schoolplein is "vergroend" en "verblauwd"	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. De school met al haar groepen is een verzorgde en functionele leeromgeving.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	AP1. Onderzoek naar ontluikende geletterdheid onderbouw en naar het aanbod en opbrengsten technisch lezen en voorgezet technisch lezen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	AP8. Onderzoek naar aanwezig aanbod digitale geletterdheid, aanvullen vanuit omissies.	klein
KD4	PCA Organisatiebeleid	AP5. Ontwikkeling expertise in de school op rekenen, taal/lezen en het jonge kind.	klein

Uitwerking GD1: AP1. Borging en verdieping didactische vaardigheden (EDI/DPL/CWV)		
Werkgroep		Didactiek
Hoofdstuk / paragraaf		PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied		OP2, OP3
Huidige situatie + aanleiding		In de voorgaande jaren is er teamscholing geweest op DPL. Zichtbaar in de school is dat steeds meer collega's de lessen geven op basis van een effectieve en directe instructie, voorzien van allerlei pedagogische en didactische technieken die grotere betrokkenheid en opbrengst moet creëren.
Gewenste situatie (doel)		Alle leerkrachten van Vest zijn in staat om effectieve instructielessen te geven waarbij er grote mate van betrokkenheid is bij de leerlingen.
Activiteiten (hoe)		Teamscholing, inzet teamoverlegmomenten (Studiedagen, werkoverleggen en bouwvergaderingen), klassenbezoeken met gekoppelde feedback gesprekken door bouwcoördinatoren, collegiale consultaties gericht op ontwikkeldoelen van de individuele leerkrachten.
Consequenties organisatie		Planning en invulling van werkoverleggen. Opstellen werkbare kijkwijzers i.o.m. team voor deelgebieden.
Consequenties scholing		Dit jaar geen teamscholing, mogelijk in de toekomst. Eventueel individuele scholing.
Betrokkenen (wie)		schoolleiding, bouwcoördinatoren en werkgroep didactiek
Eigenaar (wie)		Schoolleiding
Omschrijving kosten		nvt
Meetbaar resultaat		Aan het einde van jaar 2024-2025 zien we bij minimaal 80% van het onderwijzend personeel het didactisch handelen terug in de lessen. Vaststelling d.m.v. de kijkwijzer didactisch handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)		Tussentijdse evaluaties middels klassenbezoeken, einde jaar overzicht klassenbezoeken geeft een opbrengst.
Borging (hoe)		Voortdurende cyclus van klassenbezoeken en input via WO, bouw overleggen en studiedagen. (opgenomen in het kwaliteitshandboek)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
	actief
De ontwikkeling van didactische vaardigheden binnen het team is dit jaar vooral vormgegeven via lesbezoeken. Op basis van deze observaties is bij leerkrachten waar dat nodig was extra begeleiding ingezet, met gerichte aandacht voor het versterken van hun instructievaardigheden. Daarnaast is tijdens studiedagen ruimte gemaakt om gezamenlijk DPL-lessen voor te bereiden. Dit bood niet alleen praktische ondersteuning, maar versterkte ook het gezamenlijke eigenaarschap van de aanpak. Een belangrijke opbrengst is dat 100% van de leerkrachten de basisfasen van het DPL zichtbaar eigen heeft gemaakt. Daarmee is een belangrijke stap gezet richting het doel om alle leerkrachten in staat te stellen effectieve instructielessen te geven met een hoge mate van leerlingbetrokkenheid. De inzet op maat na lesbezoeken, in combinatie met gezamenlijke voorbereiding, heeft hier sterk aan bijgedragen. De basis is hiermee gelegd. In de komende jaren zal de focus liggen op verdieping, met name op het gebied van controle van begrip en het effectief toepassen van differentiatie. Daarmee wordt voortgebouwd op het fundament dat dit schooljaar is gerealiseerd, zodat de kwaliteit en opbrengst van de lessen verder kunnen groeien.	

Uitwerking GD2: AP1. Inzet rekenexpert voor versterken van de inhoud en de rekenkundige inzichten		
Werkgroep		Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf		PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied		OP0, OP1, OP2, OP3.
Huidige situatie + aanleiding		Vastgesteld is dat de rekenresultaten onder het verwachte uitstroomniveau liggen.
Gewenste situatie (doel)		De opdracht is deze resultaten op het niveau te brengen van onze referentiegroep.
Activiteiten (hoe)		In 2023-2024 en 2024/2025 werkt de school aan het versterken van het rekenonderwijs. Dat is niet alleen de uitvoering in de klas waar we aandacht aan besteden, maar ook aan de onderliggende kennis om een goede rekenles te kunnen geven. Hiervoor zetten we in op de ontwikkeling van de rekenkennis binnen de school. We leiden een rekenexpert op, en ondertussen onderzoeken we welke (externe) kennis er nodig is om ons team van leerkrachten te voeden met theoretische achtergronden betreffende het rekenonderwijs.
Consequenties organisatie		Uitvoering middels de werkgroep rekenen.
Consequenties scholing		Scholing teamleden, theorie naar praktijk door werkoverleggen, studiedagen en training.
Betrokkenen (wie)		schoolleiding en werkgroep rekenen.
Eigenaar (wie)		Schoolleiding
Omschrijving kosten		Opleiding Training
Meetbaar resultaat		Rekenresultaten zijn zichtbaar aan het verbeteren. Uiteindelijke doel is einduitstroom op niveau referentiegroep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)		Einde schooljaar evaluatie.
Borging (hoe)		Afhankelijk van uitkomsten, borging wordt meegenomen in de rekenwerkgroep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het afgelopen jaar stond in het teken van het versterken van het rekenonderwijs, naar aanleiding van de vaststelling dat de resultaten onder het verwachte uitstroomniveau lagen. Het doel was om de resultaten op te trekken tot het niveau van de referentiegroep en daarbij zowel de uitvoering in de klas als de onderliggende vakinhoudelijke kennis van leerkrachten te versterken. Binnen de school zijn inmiddels twee collega's opgeleid tot rekenspecialist, waardoor de expertise structureel is vergroot. Daarnaast is met een rekenspecialist gericht ingezet op een specifieke groep leerlingen. In dit traject werd zichtbaar hoe belangrijk het is om snel zicht te krijgen op hiaten in de ontwikkeling en daar doelgericht en tijdig op in te zetten. Deze aanpak zorgde voor meer inzicht in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en benadrukte de kracht van vroegsignalering en gerichte interventies. Ook in bredere zin is gewerkt aan het versterken van de rekenkennis binnen het team. Studiedagen en werkoverleggen zijn benut om theoretische achtergronden te koppelen aan de praktijk, waardoor leerkrachten bewuster met de opbouw van hun rekenlessen omgaan en een gezamenlijke taal ontwikkelen over rekendidactiek. Hoewel de toetsresultaten nog niet in alle groepen op het gewenste niveau liggen, is de basis voor verbetering gelegd. Met de inzet van twee rekenspecialisten en de opgedane ervaring rond het vroegtijdig signaleren en aanpakken van hiaten, beschikt de school over de middelen en kennis om in de komende jaren verdere structurele verbetering te realiseren.	

Uitwerking GD3: AP2. Versterken doorgaande lijn zicht op ontwikkeling in de klas.			
Werkgroep		Intern begeleiders	
Hoofdstuk / paragraaf		PCA Onderwijskundig beleid	
Resultaatgebied		OP2	
Huidige situatie + aanleiding		Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling in de korte cyclus in de klas. Het team heeft hiervoor verschillende manieren ingezet.	
Gewenste situatie (doel)		Het doel is een eenduidige manier van werken als het gaat om de zicht op ontwikkeling in de korte cyclus (voorbereiden van de les, geven van de les, registreren behaalde lesdoelen, voorbereiden van de les enzovoort).	
Activiteiten (hoe)		1) Inzet IB: onderzoek naar de gebruikte methodes in de groepen. 2) Op basis van wat is en wat gebruikt wordt een gezamenlijke en eenduidige manier ontwikkelen om te komen tot een doorgaande lijn op zicht op ontwikkeling.	
Consequenties organisatie		Tijd en aandacht in studiedagen, werkoverleggen en bouwvergaderingen om dit onderwerp te kunnen agenderen.	
Consequenties scholing		nvt	
Betrokkenen (wie)		schoolleiding en ib	
Eigenaar (wie)		Schoolleiding	
Omschrijving kosten		nvt	
Meetbaar resultaat		Aan het einde van het jaar is er een eenduidige manier ontwikkeld en is dit zichtbaar in alle groepen.	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)		Einde jaar, team, schoolleiding en IB.	
Borging (hoe)		Manier van werken moet eigen worden, komt de komende jaren regelmatig terug op overleggen, want uiteindelijk wordt dit een vast aspect binnen ons zorg- en ondersteuningsplan. Dat plan is opgenomen in het kwaliteitshandboek.	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
	actief
Aanleiding voor dit traject was de constatering dat leerkrachten wel zicht hadden op de ontwikkeling van leerlingen in de korte cyclus, maar dat dit op uiteenlopende manieren gebeurde. Het doel was om tot een eenduidige werkwijze te komen, zodat er schoolbreed consistent gewerkt wordt in het voorbereiden en geven van lessen, het registreren van behaalde lesdoelen en het voorbereiden van vervolgstappen. De interne begeleiding heeft hierin een centrale rol gespeeld door de bestaande praktijken in de verschillende groepen te onderzoeken en inzichtelijk te maken. Op basis van deze inventarisatie is besloten om te werken met een helder model dat de zorgniveaus op zowel didactische als pedagogische ontwikkeling zichtbaar maakt. Dit model is geïntroduceerd als vast opschalingsmodel binnen de school. Door dit model centraal te stellen, is er meer duidelijkheid ontstaan in hoe leerkrachten signaleren, registreren en vervolgstappen bepalen. Tijdens studiedagen, werkoverleggen en groepsbesprekingen is gezamenlijk geoefend met het gebruik van dit model, waardoor een doorgaande lijn is ontstaan in de manier waarop het team het zicht op ontwikkeling in de korte cyclus borgt. De opbrengst van dit jaar is dat er nu schoolbreed een uniforme aanpak is, die leerkrachten houvast geeft in hun dagelijks handelen en de afstemming tussen collega's versterkt. Dit zorgt voor meer eenduidigheid in de begeleiding van leerlingen en maakt het mogelijk sneller en gerichter in te spelen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het model vormt daarmee een stevig fundament voor verdere verfijning en verdieping in de komende jaren.	

Uitwerking GD4: AP3. Visie vorming op BS en ontwikkeling dekkend aanbod kerndoelen	
Werkgroep	Pedagogisch klimaat en Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0 Aanbod, OP1 Aanbod, VS2 veiligheid, VS2 schoolklimaat, OR2 school maatschappelijke competenties, SKA1 Visie, ambitie en doelen,
Huidige situatie + aanleiding	Er is een curriculum voor het burgerschapsaanbod, echter, door de verscherpte wetgeving onderzoeken we in hoeverre er aanvullingen nodig zijn naast dat wat de Kanjertraining afdekt. Daarnaast hebben we als team de dialoog te voeren over ons standpunt t.a.v. de ontwikkelingen in de maatschappij en hoe wij daar als school ons toe willen verhouden. M.a.w. de visie op burgerschapsonderwijs mag vorm krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een dekkend aanbod wat op basis van onze visie het curriculum vormt. Dit is zichtbaar in de school, in de lessen en in ons handelen als team.
Activiteiten (hoe)	Visie: Bijeenkomst hele team studiedag om in het verlengde van de eerdere bijeenkomsten onze visie vorm te geven. Nadat de visie vorm heeft gekregen kunnen we doelen stellen voor ons burgerschapsonderwijs. Doelen: de werkgroep BS doet onderzoek naar wat is aan kerndoelen BS, wat in welke groep wordt aangeboden en wat er op basis van de nieuwe kerndoelen BS en onze visie straks nog ontbreekt. En dus aangevuld moet gaan worden.
Consequenties organisatie	Inzet van werkoverleggen, studiedagen voor visie vorming. Inzet Werkgroep voor het vaststellen van de doelen en het curriculum.
Consequenties scholing	Teamscholing - vaststellen visie.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding en werkgroep pedagogisch klimaat.
Eigenaar (wie)	Schoolleiding / S. Nuis
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Een visie op BS, opgenomen in de schoolgids, schoolplan en op de site. Een passend aanbod in alle groepen waardoor onze visie terug te zien is in de klas in aanbod en in handelen van ons team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door de werkgroep en schoolleiding
Borging (hoe)	Evaluatie opgenomen in het kwaliteitshandboek. Document 'Burgerschap op Vest'

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
	actief
In schooljaar 2024-2025 hebben wij gewerkt aan het verder vormgeven van onze visie op burgerschapsonderwijs en het pedagogisch klimaat. We zijn gestart vanuit het bestaande curriculum, waarin de Kanjertraining een belangrijke basis vormt. De aangescherpte wetgeving rondom burgerschapsonderwijs maakte het echter noodzakelijk om kritisch te kijken naar de volledigheid van ons aanbod en om als team in gesprek te gaan over de waarden die wij vanuit onze school willen uitdragen. Tijdens een studiedag met het hele team hebben we de dialoog gevoerd over de vraag welke maatschappelijke thema's wij belangrijk vinden en hoe wij daar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen op willen aansluiten. Deze gesprekken hebben geleid tot de eerste contouren van een gezamenlijke visietekst op burgerschap. Daarmee is een fundament gelegd dat richting geeft aan ons handelen en dat in de komende periode verder wordt aangescherpt en vastgelegd in onze schooldocumenten. De werkgroep Pedagogisch klimaat en Burgerschap heeft daarnaast gewerkt aan een overzicht van de kerndoelen burgerschap. Daarbij is gekeken welke onderdelen al aanwezig zijn in ons aanbod en waar nog hiaten zitten. Deze analyse heeft bevestigd dat er op veel vlakken al een stevige basis is, bijvoorbeeld in de lessen Kanjertraining, de museumlessen en de aandacht voor groepsvorming. Tegelijkertijd werd duidelijk dat er nog winst te behalen is in de doorlopende leerlijnen en de zichtbaarheid van burgerschap in alle groepen. Een belangrijk resultaat van dit jaar is dat er meer gezamenlijke bewustwording en eigenaarschap in het team is ontstaan. Burgerschap is niet langer een losstaand thema, maar wordt steeds meer gezien als onderdeel van ons pedagogisch handelen en de manier waarop we met elkaar en de leerlingen omgaan. Het gesprek daarover heeft ons geholpen om kritisch te kijken naar ons handelen en om met elkaar te bepalen wat we leerlingen willen meegeven. Waar we nu staan, is dat er een concept-visie op burgerschap is geformuleerd en dat de eerste dekkingsanalyse van kerndoelen is gemaakt. De werkgroep heeft daarmee een stevige basis gelegd om komend jaar de volgende stap te zetten: het vertalen van de visie naar concrete leerdoelen en lessen, en het vastleggen en borgen van het aanbod in het document Burgerschap op Vest. Daarmee zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen op papier staat, maar ook zichtbaar wordt in ons onderwijs en in de dagelijkse praktijk in de school.	

Uitwerking GD5: AP3. Borging Kanjertraining		
Hoofdstuk / paragraaf		PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied		VS2 , VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding		De Kanjertraining is schoolbreed ingevoerd en wordt door alle groepen gebruikt als basis voor sociaal-emotioneel leren en het versterken van een veilig schoolklimaat.
Gewenste situatie (doel)		Alle bij de leerling betrokken medewerkers passen de Kanjerprincipes en -methodiek consequent toe, waardoor de Kanjertraining stevig geborgd is in de dagelijkse praktijk en zichtbaar bijdraagt aan een veilig en positief schoolklimaat. Er is sprake van een eenduidige aanpak binnen de school en een gezamenlijke taal in de omgang met leerlingen, ouders en collega's.
Activiteiten (hoe)		• Structureel aanbieden van Kanjerlessen in alle groepen volgens de methode. • Inzetten van Kanjerlessen en -principes bij incidenten in de klas en op school. • Monitoring van de uitvoering en effecten via Kanvas. • Bespreken van Kanvas-resultaten en incidenten met de IB'ers en de leerkrachten. • Inwerken van nieuwe collega's op de Kanjerprincipes en het gebruik van Kanvas.
Consequenties organisatie		Structurele tijd in de jaarplanning voor Kanjerlessen, en ruimte in team-overleggen om Kanjer te koppelen aan het pedagogisch klimaat en incidentbespreking.
Consequenties scholing		Nieuwe collega's volgen de basistraining Kanjer. Indien nodig worden opfrismomenten of verdiepingsmodules georganiseerd.
Betrokkenen (wie)		Werkgroep Pedagogisch Klimaat, directie, IB, alle leerkrachten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
	actief
De Kanjertraining vormt de basis van het sociaal-emotioneel leren binnen de school en is schoolbreed ingevoerd. In dit schooljaar is gewerkt aan verdere borging en consistentie, zodat de methode niet alleen zichtbaar is in de geplande lessen, maar ook in het dagelijks handelen van leerkrachten. Een belangrijke stap was het structureel aanbieden van Kanjerlessen in alle groepen. Door dit vast te leggen in de jaarplanning en consequent uit te voeren, is geborgd dat elk kind wekelijks werkt aan sociale vaardigheden en groepsvorming. Daarnaast is er nadrukkelijk ingezet op het gebruiken van de Kanjerprincipes bij incidenten. Hierdoor wordt de verbinding gemaakt tussen de lessen en de praktijk, waardoor leerlingen ervaren dat dezelfde waarden en afspraken gelden binnen en buiten de les. De monitoring via Kanvas heeft inzicht gegeven in hoe de Kanjertraining wordt toegepast en welke effecten zichtbaar zijn. De resultaten en signalen hiervan zijn periodiek besproken. De opbrengst van dit jaar is dat de Kanjertraining stevig verankerd is in de dagelijkse praktijk: lessen worden consequent gegeven, incidenten worden vanuit Kanjer aangepakt en de monitoring via Kanvas zorgt voor zicht op de effecten. Voor de komende periode blijft het belangrijk om dit niveau vast te houden en waar nodig te verdiepen, zodat de Kanjertraining niet alleen een methode is, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch klimaat van de school.	

Uitwerking GD6: AP4. Versterken van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind.	
Wergroep	Het jonge kind
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3.
Huidige situatie + aanleiding	De onderbouwgroepen werken op verschillende manieren, dat maakt dat het onderwijs niet optimaal vormgegeven wordt.
Gewenste situatie (doel)	Er is een collectieve en gedragen visie op het beredeneerd aanbod in de groepen 1 en 2. De leerkrachten van die groepen werken vanuit die collectieve visie om een effectief aanbod te ontwikkelen passend bij de leerling populatie van de groep waardoor leerlingen einde van groep 2 de beoogde doelen behalen en er een stevige doorgaande lijn ontstaat.
Activiteiten (hoe)	Inzet bijeenkomsten onderbouw collega's. Inzet ondersteuning in versterken beredeneerd aanbod.
Consequenties organisatie	Inzet derde, organiseren van bijeenkomsten (mogelijk extra momenten buiten de reguliere werktijd van de parttimers)
Consequenties scholing	Om straks het beredeneerd aanbod te borgen wordt er ingezet op de scholing van een expert 'het jonge kind'.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding en de collega's van 1 en 2.
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Externe ondersteuning.
Meetbaar resultaat	Eind 24-25 staat er een stevig beredeneerd aanbod en wordt conform de visie en didactische afspraken het beredeneerd aanbod ingezet. Borging door de expert 'het jonge kind'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie
Borging (hoe)	vanaf 25-26 wordt dit opgepakt door de expert 'het jonge kind' Actiepunt gaat dan over naar Borging beredeneerd aanbod. Opgenomen in het kwaliteitshandboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
	actief
Aanleiding voor dit traject was de constatering dat de onderbouwgroepen op verschillende manieren werkten, waardoor het onderwijs niet optimaal werd vormgegeven en er geen sprake was van een duidelijke doorgaande lijn. Het doel was om te komen tot een collectieve en gedragen visie op het berekend aanbod in de groepen 1 en 2, zodat leerkrachten vanuit een gezamenlijk kader werken en leerlingen bij het verlaten van groep 2 de beoogde doelen behalen. Gedurende dit schooljaar zijn meerdere bijeenkomsten met de onderbouwcollega's georganiseerd. In deze bijeenkomsten stond het ontwikkelen van een gezamenlijke visie centraal. Door ervaringen uit te wisselen, bestaande werkwijzen te vergelijken en kritisch te kijken naar de behoeften van de populatie, is stap voor stap gewerkt aan meer samenhang in het aanbod. Ook is er externe ondersteuning ingezet gericht op het versterken van het berekend aanbod. Organisatorisch is hierin geïnvesteerd door het inzetten van een externe. Dit maakte het mogelijk om alle onderbouwleerkrachten te betrekken en tot een collectief gedragen lijn te komen. Belangrijk is ook dat er dit jaar een eerste stap is gezet richting het borgen van deze ontwikkeling door de scholing van een expert jonge kind. Deze investering zal bijdragen aan continuïteit en verdere verdieping, zodat de visie niet afhankelijk blijft van incidentele bijeenkomsten maar structureel verankerd wordt in de school. De opbrengst van dit jaar is dat er een duidelijke beweging is ingezet naar een meer gezamenlijke aanpak in de onderbouw. Leerkrachten zijn zich bewuster geworden van het belang van een berekend aanbod en hebben concrete stappen gezet om dit in hun praktijk vorm te geven. Voor de komende jaren ligt de nadruk op het verder uitwerken en borgen van de visie, zodat het berekend aanbod daadwerkelijk leidt tot een stevige doorgaande lijn richting groep 3.	

Uitwerking GD7: AP4. Borging woordenschat LOGO3000	
Werkgroep	Het jonge kind
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3.
Huidige situatie + aanleiding	De methode woordenschat in de onderbouw LOGO3000 is aangeschaft en draait in de groepen. Om te zorgen dat dit blijft draaien conform de afspraken is er aandacht voor het borgingsproces.
Gewenste situatie (doel)	Einde van dit jaar draait LOGO3000 conform de methoderichtlijnen en volgens afspraak.
Activiteiten (hoe)	Methode staat geagendeerd op de onderbouwvergaderingen. Klassenbezoeken uitzetten.
Consequenties organisatie	geen.
Consequenties scholing	geen.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, bouw coördinator ob en de collega's van 1 en 2.
Eigenaar (wie)	Schoolleiding / OB Coördinator
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Einde 23-24 draait de methode conform afspraak, zichtbaar in de groep en op het rooster.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en team
Borging (hoe)	Methode komt met regelmaat terug op de bouwvergaderingen. (opgenomen in het kwaliteitshandboek)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar is in de onderbouwgroepen gewerkt met de methode LOGO3000 voor woordenschatonderwijs. De methode was reeds aangeschaft en draaide in de groepen, maar de aanleiding om dit als actiepunt op te nemen lag bij de borging: het was belangrijk dat LOGO3000 niet alleen gebruikt werd, maar ook conform de methoderichtlijnen en de gemaakte afspraken. Aan het einde van het schooljaar kan worden gesteld dat LOGO3000 in de onderbouwgroepen conform de methoderichtlijnen en volgens afspraak wordt uitgevoerd. De borging is daarmee gerealiseerd, waardoor er een stevige basis is gelegd voor een structurele inzet van deze woordenschatmethode in de komende jaren. Wel willen we de komende jaren de opbrengsten in beeld gaan brengen om te kunnen kijken welke verder stappen nodig zijn om het taalaanbod in de onderbouw stevig te hebben staan.	

Uitwerking GD8: SP1. Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen, de lessen worden conform onze didactische afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor de deze kernvakken.

Werkgroep	Schoolleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0,OP1, OP2, OP3,OP4,OR1
Gewenste situatie (doel)	Er zijn voor de kernvakken (rek/taal) doorlopende (didactische) leerlijnen. De lessen worden conform deze afspraken gegeven en leerlingen stromen als gevolg uit op referentieniveau conform onze referentiegroep voor deze school.
Activiteiten (hoe)	Zie de jaarlijkse actiepunten met het nummer 1.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Zie evaluatie AP1.		



Voorzitter MR

29-09-2025